

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1)：Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化資優教育 ¹ 在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。	1. 加強與教育局資優教育組聯繫，積極參與資優教育社群。	- 最少參與兩個相關教育社群，與其他學校聯繫並作定期交流。	- 會議	2020-21 全年	美瑾 慧賢 智強	安排外出會議
	2. 各學科加強資優教育三層架構的推動。 1) 第一層：校本全班式教學 a1 分層課業 a2 適異性課程 ● 提問 ● 發展多元智能 a3 試卷設「額外得分」題 a4 不同的分組安排(同質分組、異質分組)	- 初中生活與社會科及中二 STEM 作為試點，在部分課題上安排課堂內適異性課程	- 教學進度表	2020-21 全年	美瑾 智強 建龍	\$1,000
	2) 第二層：校本抽離式教學 ¹	- 同學於本年參加由學科安排的課堂以外的資優活動/比賽	- 參與記錄 - 人材庫	2020-21 全年	美瑾 科主任	
	3) 第三層：校外支援	- 同學於本年參加由校外機構或大專院校舉辦的資優活動/比賽 - 提名不少於五十位學生參加資優教育學苑及其他大專院校提供之比賽或活動	- 參與記錄 - 人材庫	2020-21 全年	美瑾 科主任	校外機構支援及大專院校

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1)：Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化資優教育 ¹ 在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。	3. 優化人才庫，讓學生有更多機會參與不同資優教育活動及展現多元智能的機會。	- 人才庫最少新增 30 位同學。	- 人材庫	2020-21 全年	美瑋 慧賢	人才庫
	4. 安排教師培訓，讓老師更認識資優教育，特別設計及推行第一層架構的課程。 1) 生活與社會科(中二及中三)及 STEM (中一資訊及通訊科技科、中二資訊及通訊科技科與綜合科學科)在第一層引入資優教育，並在教師培訓中與同工分享。 2) 各學科引入適異課程並引入資優三元素。	- 90%同事認為是次培訓有幫助。	- 問卷	2020-21 全年	美瑋 智強 建龍	\$4,000

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 善用電子教學策略，繼續提升學生自主學習態度。	1. 舉辦教師培訓，讓老師更掌握及應用電子教學策略。	- 90%老師同意工作坊令他們更掌握及應用電子教學策略	- 問卷	2020-21 全年	美瑋 建龍	安排培訓日期及時間
	2. 學科透過課程設計、課堂內運用程式軟件，加強學生自主學習。	- 各學科均有一級運用程式軟件，加強學生自主學習	- 學科周年計劃書及檢討報告	2020-21 全年	美瑋 建龍 科主任	\$2000 (購買教學軟件及應用程式)
1.3 透過多元化學習活動，加強學生對學科的知識、技能與態度間的連繫，並培養創新精神。	1. 學科推行課堂以外活動：三年內共分為六個學期，每學期均有一個學習領域周，學科在午飯時間舉辦與學科相關的學術活動，讓初中同學參加。由中央安排學習領域周，讓初中學生在午飯期間參與學科相關活動。	- 所有初中同學均有參加兩次學習領域周午間活動 (2020-21 年度：中文及 STEM)	- 活動記錄	2020-21 全年	美瑋 參與科目 科主任	\$2,000 (活動費用及獎品)
	2. 學科推行課堂以外活動：科任老師安排高中同學參加不同課堂以外的學術活動，例如參觀、考察、交流團等。	- 同學於本年安排由學科安排的課堂以外的活動	- 參與記錄	2020-21 全年	美瑋 科主任	\$1,000
	3. 展現學習成果：學科透過不同渠道展現學生學習的成果 A. 校園電視 B. 賓紛 C. 網頁 D. 家訊家書	- 學科完成活動後均展示學生的學習成果	- 記錄	2020-21 全年	美瑋 素嫻 鳳鳴 智強 科主任	\$1,000
	4. 科組運用多元學習津貼及全方位學習津貼，為同學安排多元化的學習活動。	- 詳見高中多元學習津貼及附件全方位學習津貼。			美瑋	

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1)：Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化閱讀 ² 氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。	1. 透過學科閱讀及閱讀獎勵計劃，加強學生對學科知識及興趣 a. 學科廣泛閱讀計劃（跨課程閱讀） a1 提升與學科知識相關非小說類的閱讀技巧 a2 運用不同形式的閱讀報告 ● 口頭 ● 文字 ● 其他（如：設計模型、桌上遊戲、辯論等）	- 同學同意能加深他們對該科的知識及增加對該科的興趣。	- 科任老師活動訪談 - 學生習作質素 - 學生閱讀習作分數	2020-21 全年	佩殷 參與科目 科主任	\$10,000 書券獎品
	b. 透過多元化的閱讀活動及提供各科推介書目，增加同學對閱讀的興趣，期望同學全年最少閱讀不同範疇的十六本圖書，及訓練寫作閱讀心得。	- 90%初中同學完成16本或以上並獲5成分數。 - 30%初中同學獲7成分數得金獎。	- 學生參與率 - 學生習作質素	2020-21 全年	佩殷 玉珍 浣婷	

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1)：Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化閱讀 ² 氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。	2. 透過晨讀、早會分享及課堂外的閱讀活動，提高學生的閱讀興趣和動機。 a. 晨讀 a1 使用多樣化和合適的閱讀材料，各學科建議不同的學科材料 a2 Day D 及 Day F (學生可自選中文或英文閱讀材料) a3 初、高中參考書目 ● 學科購買課外書(可由圖書館購買)，圖書館有 5-10 本存貨 ● 老師可在課堂介紹或建議	- 同學晨讀時間能專心閱讀。	- 課室巡察	2020-21 全年	佩殷 素嫻 美瑋	Day D 及 Day F 班主任時間
	b. 早會分享(推薦優質閱讀材料) 科任老師分享：分三年共六個學期，學科分享及推動非小說類文本，包括報章、雜誌	- 80%老師認同閱讀活動能營造校園閱讀氣氛。	- 老師問卷 - 學生參與率 - 學生表現	2020-21 全年	佩殷 美瑋	早會時間
	c. 肯定學生在閱讀方面的成果，以及於他們的成績表中記錄他們在閱讀中的表現和成就	- 90%初中同學完成 16 本或以上。	- 學生參與率 - 學生習作 - 成績表	2020-21 全年	佩殷 玉珍 浣婷	
	d. 為激發學生內在的閱讀動機，為他們提供機會，運用個人或小組形式，以口頭、藝術手法、書面等形式，分享及交流閱讀的感想和心得					
	e. 於課內、外安排多元化的閱讀活動，例如組織讀書會、舉辦主題閱讀及作家講座，及透過校園電視台作好書推介	- 80%老師認同閱讀活動能營造校園閱讀氣氛。	- 老師問卷 - 學生參與率 - 學生表現	2020-21 全年	佩殷	\$2,500
	f. 讓學生參與圖書館的選書，例如舉辦購書團					

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1)：Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 強化閱讀²氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。</p>	<p>3. 營造有利閱讀的環境和氣氛，包括優化圖書館、玻璃房及其他設備，提升校園閱讀氣氛。</p> <p>a. 課堂外的校內活動</p> <p>a1 舉辦多元文化閱讀活動（玻璃房/新玻璃房/圖書館）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中必須出席（每次一級） ● 分享/老師/學生/校友 <p>a2 讀書會（提升學生的閱讀興趣和習慣）</p> <p>b. 課堂外的校外活動</p> <p>b1 境外閱讀文化之旅</p> <p>b2 參與教育局及社區推動的閱讀活動</p> <p>c. 在玻璃房擺放多樣化的閱讀材料，以便學生閱讀</p> <p>d. Inno lab (306 室)門外放置與 STEM 相關的閱讀材料</p>	<p>- 80%老師認同閱讀活動能營造校園閱讀氣氛。</p>	<p>- 老師問卷</p> <p>- 學生參與率</p> <p>- 學生表現</p>	<p>2020-21 全年</p>	<p>佩殷</p>	<p>午飯時段 所需房間</p>

馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

學校周年計劃(2020-2021)

關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以聖經真理為本，強化學生正面價值觀，包括：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力	1. 藉著班主任節及周會，讓學生認識及了解煙草、水煙、電子煙及毒品的禍害，教導學生重視健康生活習慣預，亦預防煙、毒滲入校園。	- 80%學生表示認識煙及毒品的禍害 - 80%學生表示會遠離毒品	- 班主任節內完成問卷	- 中一班主任節(18/12/2020) - 中二班主任節(20/5/2021)	偉光	- 明愛容圃 - 生活健康教育
	2. 中文科中二文化周及中三話劇比賽以「尊重」、「責任」、「關愛」和「自律」作主題內容。	- 八成學生透過活動反思這些價值觀	- 問卷	- 中三(12/2020) - 中二(5/2021)	素嫻	
	3. 藉著周會講述有關壓力的問題及處理，從而提升學生的抗逆力。	- 70%學生表示能認識壓力 - 70%學生表示懂得處理壓力	- 周會學生問卷	12/11/2020 16/4/2021	建成	講員費 \$2500x2 =\$5000

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以聖經真理為本，強化學生正面價值觀，包括：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力	4. 透過有情人節或午間活動，推廣校內的關愛文化。	- 每次活動共有 80 人次參與 - 參與學生投入攤位活動	- 輔導組員觀察	26-27/11/2020 6-7/5/2021	建成	活動物資費 \$500x2 =\$1000
	5. 透過中五家長晚會，紓緩學生對文憑試的壓力，提升學生的抗逆力。			21-22 年度	靄玲 建成	
	6. 透過家長日，教導及提醒學生尊重師長及父母，提升學生對長輩的關愛。	- 70%班主任表示已向有需要的學生作提醒及教導	- 家長日問卷	上學期及下學期的家長日	俊維	
	7. 透過「職業體驗遊戲 Career live」的工作體驗活動，讓學生學習工作上所需要的責任感；並且透過分享員講解不同職業要求和工作內容，學生學會尊重不同工作崗位。	- >70%同學對各行業有更多了解，並欣賞分享員的講解	- 學生問卷 - 老師觀察	4/12/2020 18/12/2020	家欣	

關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以聖經真理為本，強化學生正面價值觀，包括：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力	8. 透過早會師生的生命經歷分享，讓學生領略正向價值觀的實在與寶貴，強化學生正面價值觀，包括：尊重，責任感，關愛，自律及抗逆力。	80% 同學認同透過早會分享感受及學習到以上正向價值觀的重要及寶貴。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 老師觀察 學生手冊反思 	全年	惠儀	<ul style="list-style-type: none"> 早會安排
	9. 藉著基督徒大會及福音周活動，讓同學透過別人的見證及自身的體驗，加深對關愛的認知及經歷；也看到神是人在黑暗中的盼望與亮光，增強學生的生命免疫力。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 同學認同在活動中對關愛的認知與經歷有所加深； 80% 同學認同神是人在黑暗中的盼望與亮光。 	<ul style="list-style-type: none"> 福音周問卷 宗教科功課設計 老師觀察 	16-20/11/20	惠儀	\$20000 (待定)
	10. 透過班主任課，同學能加強愛護環境意識，從而提升同學愛護大自然的責任感。	超過 70% 同學認同有責任愛護大自然。	<ul style="list-style-type: none"> 同學完成工作紙及問卷 	中一：22/10 中二：18/12 中三：16/9 DAY F 班主任上課	龐敏媚 (德育及國民教育組)	工作紙 影片
	11. 透過班主任課(欣賞 ICAC 倡廉劇場)，同學能更明白自律的重要。	<ul style="list-style-type: none"> 同學投入欣賞劇團表演。 超過 70% 同學認同自律的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	中四：18/12 DAY F 班主任上課	龐敏媚 (德育及國民教育組)	ICAC 提供

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生的資訊素養，使學生能有效地、負責任地及有道德地運用資訊和資訊科技。	1. 透過初中資訊素養課程，讓學生明白正確使用資訊及資訊科技的態度。	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 90%同學表示同意成為負責任的資訊提供者 - 各級問卷整體同意度超過 80% - 學生能在反思表中檢視自己使用資訊及資訊科技的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 課堂反思表 	9 月/2020：中三 10 月/2020：中二 11 月/2020：中一	建龍 智強	Day F 班主任節
	2. 透過資訊及通訊科技科和生活與社會培養並裝備學生相關的能力，促使他們成為負責任及具操守的資訊科技使用者。	<ul style="list-style-type: none"> - 資訊及通訊科技科：超過 90%中一同學能使用不同的搜尋方法，找出準確資料。 - 通識教育科：超過 90%中五同學能正確引用資料作學術用途。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂習作及測驗 - 學生通識科 IES 課業 	全年 全年	建龍 智強	

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生的資訊素養，使學生能有效地、負責任地及有道德地運用資訊和資訊科技。	3. 推薦同學參加由香港電腦教育學會舉辦、教育局支持的「青年資訊科技大使獎勵計劃」。	- 超過 30 名同學報名參加。	- 90%或以上參加同學成功獲取銅章 - 70%或以上參加同學成功獲取銀章	2020 - 2021	建龍 智強	報名費 (每位\$20)
	4. 藉著周會讓學生認識及預防網絡沉溺及善用網絡學習，並避免網絡欺凌。	- 80%學生表示認識網絡沉溺。 - 80%學生了解網絡欺凌和避免參與。 - 初中各級超過 80%同學表示明白如何善用網絡學習及正確使用互聯網。	- 周會問卷	- 4/12/2020 - 2022-2023	偉光 建龍 智強	明愛社工 講員費 Day F 週會
	5. 藉著周會讓學生認識網絡文化及其影響，也避免在網絡中墮進交友陷阱。				21-22 年度	建成

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 訂立目標，善用時間，建立健康人生。	1. 透過老師早會分享，讓學生明白訂立目標的重要性及時間管理的重要性。	- 80%同學認同透過早會分享明白訂立目標及時間管理的重要性。	- 學生問卷 - 老師問卷 - 老師觀察 - 學生手冊反思	全年	惠儀	早會安排
	2. 透過 Day F 的班主任節，教授學生時間管理的重要性及技巧，以提升效率。	- 90%學生認為學校有透過相關時段鼓勵同學明白時間管理的重要性(釐定長短期學習目標)及技巧 - 利用早會時段，鼓勵學生在考試前定下學習目標及溫習時間表。	- 問卷 - 學生均能完成考試前溫習時間表	2020-21 全年	美瑾 素嫻 慧君 慧賢 智強	Day F 班主任節 \$1,000
	3. 透過 Day B 的班主任節，教導學生訂立目標。	- 學生能夠於手冊上反映明白訂立目標的重要。	- 各級級會 - 班主任觀察 - 學生手冊	9-11/2000 1-2/2021	冠中 靄玲	
	4. 透過 Day B 的班主任節，讓學生反思自己的時間管理及教導學生利用時間管理工具(如 To-Do List、輕重緩急)整理工作。	- 學生能夠於手冊上反映明白時間管理的重要及嘗試運用時間管理的工具。	- 各級級會 - 班主任觀察 - 學生手冊	9-11/2000 1-2/2021	冠中 靄玲	

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 訂立目標，善用時間，建立健康人生。	5. 在校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句，營造善用時間、珍惜光陰的風氣。	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生表示有留意校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句。 - 70%學生認為校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句，能提醒他們善用時間、珍惜光陰。 	- 學生問卷	9/2020-6/2021	靄玲 俊驥	
	6. 透過家長晚會，教導家長處理子女手機問題，幫助子女有效管理時間。			21-22 年度		
	7. 透過高中的「生涯地圖」班主任節和升學講座，幫助學生了解自己的特質，發掘自己的抱負和志向，努力追求理想。	- 同學能夠在校本的工作紙上記錄自己的性格特質、能力和目標職業。	- 班主任觀察	中四班主任節 (10/12/20, 26/1/21) 中五班主任節 (23/2/21, 20/5/21)	家欣	
	8. 藉著周會，讓學生明白訂立目標及時間管理的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生表示明白訂立目標對時間管理的重要性。 - 80%學生了解不同的時間管理技巧。 - 80%學生認同應該為自己恒常訂立時間表。 	- 周會後問卷	22/10/2020	冠中	

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。	1. 透過不同活動資源津貼，提供更多體藝及學生領袖訓練，為學生提供發展多元潛能的機會，包括優質教育基金(QEF)、多元學習津貼(DLG)、全方位學習津貼(LWL)及學校體育推廣主任計劃等。 1) 鼓勵學生參加不同形式的學習活動、表演和比賽	- 學生表現投入，積極參與活動。 - 獲獎項目較去年增加 - 90%學生表示喜歡活動。	- 學生的回饋	全學年	玉蓮	QEF DLG LWL
	2) 外聘資深駐校藝術家，優化藝術發展	- 拔尖學生參與活動紀錄 - 完成最少一次作品展示，包括舉辦才藝表演，讓學生可以展露個人才華 - 定期於校網設作品展示	- 老師評估及觀察學生參與活動後反應及意見			
	3) 加強精英運動培訓，提升運動能力，追求卓越成就	- 按體育推廣主任計劃內設定的計劃進行 - 為每位學生進行體適能數據分析，提升學生體適能標準 - 參紀錄加人次及獲獎項目	- 問卷調查			
	4) 發展資優領袖培訓，加強學生自信心、自主學習的習慣及領導才能	- 選出表現優良學生，參與領袖培訓計劃 - 收集學生活動之記錄 - 70%以上學生認為領袖訓練工作坊能有效提升其領導才能	- 統計舉辦活動次數及參與人數			

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Major Concerns 2: Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。	2. 營造肯定學生成就及欣賞文化。 1) 善用並增設展示學生多元才能機會，包括校內及校外平台	- 壁報板展示學生多元才能於壁報板上，上下學期各一次 - 鼓勵學生參與校外公開表演		全學年	玉蓮	
	2) 繼續舉辦大型藝術表演、午間音樂欣賞活動，增加學生表演及欣賞機會	- 完成及紀錄有關活動				
	3) 增設體藝獎勵計劃	- 70%以上的學生認同表揚學生機制是有助提升學生對學校的歸屬感				