

學校報告

二零二二至二零二三年度

目錄

(1) 我們的學校	P.1
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.4
(3) 學生表現	P.20
(4) 財務報告	P.21
(5) 附錄	
5.1 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告	P.22
5.2 多元學習津貼報告	P.23
5.3 校本課後學習及支援計劃報告	P.29
5.4 全方位學習津貼報告	P.33
5.5 姊妹學校計劃津貼報告	P.53
5.6 國家安全教育報告	P.54
5.7 本校融合教育政策及支援措施	P.60
5.8 學生活動支援津貼報告	P.61
5.9 中學學習支援津貼運用報告	P.63

1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。本學年共有 24 班、教師共 63 人、助理教師 4 人、校牧 1 人、駐校音樂家 1 人、駐校藝術家 1 人、駐校社工 2 人、實驗室技術員 3 人、校務處行政同工 15 人、工友 13 人。學生總數達 695 人。

1.2 辦學異象

效法基督 慈憐正直 作鹽作光 貢獻社群

1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

1.5 本校校訓：作鹽作光

經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上有正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動 忠心盡責 清潔有禮 正直勇敢 坦誠關懷

1.7 2020／2023 三學年關注事項

1. 促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野
2. 培養正向品格 啟發學生潛能

1.8 2022／2023 年度學習主題

多元學習擴視野 正向人生展潛能

(Broaden horizons through diversity learning; Unleash potentials with positivity)

1.9 校園建設

本校已安裝全校無線上網系統並增設了一間遠程教室，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校的學術交流，以提升學與教的效能。

除了在不同學科滲入環保教育外，學校亦引入不同的再生能源系統（包括環保基金的太陽能發電系統），又努力推動綠色耕種。現時校園已建設了多個果樹苗圃，栽種超過二十種不同的果樹，不斷綠化校園。近年更增設珊瑚養殖缸，以配合科學及生物科教學內容。此外，學校已安裝了閉路電視監察系統，進一步加強校園的保安設施。

本校已增設了一間 Inno Lab，讓學校 STEM 教育發展更為完備。另外，本校亦進行多項翻新工程，如教員室、籃球場及圖書館，期望能讓師生都有一個更優質的學習環境。

1.10 校本管理

自一九九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，並已發展持續自評機制。此外，零八年八月三十日已成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，並按照聖經真理領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）、英語為教學語言的重點視學（12/2012）與及中國語文科的重點視學（10/2015）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，融合行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，取得各階層的共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

本學年的學習主題為「多元學習擴視野 正向人生展潛能」，而學校本年度的關注事項

包括：

促進多元學習，享受閱讀樂趣，擴闊學習視野

培養正向品格，啟發學生潛能

為了幫助學生全面發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的發展情況。因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，讓同學能好好裝備，順利進入下一個學習階段。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局、社區各界人士及校政諮詢委員會等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過會面和問卷以收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行辦學團體新入職同工發展日、校本新入職同工發展日、參加教育局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援（Peer Support）與師友支援（Mentor Support）等。

我們一向重視教師培訓，範圍包括：(1) 高效多樣的網上學習、(2) 高階思維與教學法、(3) 基督教教育理念、(4) 課堂教學技巧、(5) 照顧學生學習差異、(6) 資訊科技教學、(7) 照顧特別學習需要教學理念及方法、(8) 培養學生正面價值觀、(9) 處理壓力方法、(10) 行政管理課程等。此外，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流。

1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

1.13 學生班級及人數

本校現有班級共二十四班，中一至中六各四班，學生共約七百名。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

1.1 深化資優教育在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。

策略	成就
I. 加強與教育局資優教育組聯繫，積極參與資優教育社群。	<ul style="list-style-type: none">初中科學科參加教育局校本支援服務，在中一及中二科學科設計科學探究課程，提升初中學生對科學探究的技巧及態度。本年度資訊及通訊科技科向資優科技總監辦公室申請撥款，優化初中課程，加強資優教育元。在情意及社交表現問卷（第三版）中，學生回應有關學習目標清晰及創意思維（自我效能、科學相關）仍須改善。而學生的學習氣氛、動機及態度亦可繼續加強。
II. 各學科加強資優教育三層架構的推動。 1) 第一層：校本全班式教學 a1 分層課業 a2 適異性課程 <ul style="list-style-type: none">● 提問● 發展多元智能 a3 試卷設「額外得分」題 a4 不同的分組安排 (同質分組、異質分組) 2) 第二層：校本抽離式教學 3) 第三層：校外支援	<ul style="list-style-type: none">各科均在周年計劃列出资優教育第一層（校本全班式教學）策略。資訊及通訊科技科申請外間撥款並於初中引入全級資優活動，活動後將能力高的學生安排參加抽離式課程，最後亦安排資優生參加比賽。本年度學校安排同學參加不同比賽，包括粵語、英語、普通話朗誦 / 個人演講比賽、寫作比賽、閱讀相關比賽及其他學習領域包括數學、人文學科、科學、科技、體育及藝術等學習領域均有安排學生參加比賽。本年度提名了 38 位學生參加香港資優教育學苑網上課程（包括中文、英文、數學及科學）。

1.1 深化資優教育在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。

策略	成就
<p>III. 優化人才庫，讓學生有更多機會參與不同資優教育活動及展現多元智能的機會。</p>	<p>學校繼續利用 Websams (網上校管系統) 內的校本人才庫，增加學生在不同範疇參與資優教育活動。</p>
<p>IV. 安排教師培訓，讓老師更認識資優教育，特別設計及推行第一層架構的課程。</p> <p>1) 生活與社會科(中二及中三)及 STEM (中一資訊及通訊科技科、中二資訊及通訊科技科與綜合科學科)在第一層引入資優教育，並在教師培訓中與同工分享。</p> <p>2) 各學科引入適異課程並引入資優三元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年初中科學科參加教育局校本支援服務，透過教育局專業培訓及友校老師分享，優化初中科學科的課程規劃及課堂設計，從而增加學生對科學探究的興趣及能力。 • 學校邀請香港大學教育學院講師為科學學習領域所有老師進行教師培訓，內容關於「STEAM 活動：課程、教學法和評估」，效果理想。 • 學校於本年度安排啓蒙導師及進行 3 次新入職老師培訓，內容包括課室管理、課堂設計以照顧學習差異、老師如何促進學生自主學習等，效果理想，新同工均表示(問卷及面談)培訓對他們的教學有幫助(問卷中 100%新入職同工同意培訓對他們的專業發展有幫助)。此外，今年學校亦有為四科新任科主任進行兩次培訓，好讓新任科主任掌握課程領導、規劃及管理。 • 中二級生活與社會科：在下學期在基本法教育的課題中挑選一個題目，並設計一份適異性/照顧學習多樣性的功課或教材，以透過全班式適異性教材及課業，以照顧學生學習多樣性。

1.2 善用電子教學策略，繼續提升學生自主學習態度。

策略	成就
<p>I. 舉辦教師培訓，讓老師更掌握及應用電子教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊及通訊科技組為中文科、數學科及企業、會計與財務概論科同工進行科本教師培訓，讓科主任老師更掌握電腦軟件（網上試題學習平台及 Padlet），在課堂內、外安排不同學習材料，促進學生自主學習及提升學生高階思維。 • 學校安排行政同工（CPU）及科主任進行新入職同工觀課，行政同工（CPU）本年度亦開放課室，給新入職同工觀課，透過觀課讓新入職同工更掌握課堂教學（包括電子教學）。 • 在情意及社交表現問卷（第三版）中，學生表示不會因電子產品而帶來負面影響，惟他們利用資訊科技於學習上須要加強。
<p>II. 學科透過課程設計、課堂內運用程式軟件，加強學生自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份科目均有在周年計劃書列出「透過程式軟件」加強學生自主學習。 • 本年度學校購買網上試題學習平台及 Padlet 供不同科目使用，讓學科透過軟件 / 應用程式，提升學生的學習效能。

1.3 透過多元化學習活動，加強學生對學科的知識、技能與態度間的連繫，並培養創新精神。

策略	成就
<p>I. 學科推行課堂以外活動：三年內共分為六個學期，每學期均有一個學習領域周，學科在午飯時間舉辦與學科相關的學術活動，讓初中同學參加。由中央安排學習領域周，讓初中學生在午飯期間參與學科相關活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本年度進行兩次學習領域周，上學期：英文；下學期：數學。 英文學習領域周活動包括兩天英文音樂會，有 250 位同學參加。英文挑戰日（English Challenge）透過與不同國籍的外籍人士以英語進行文化交流活動。所有初中學生均須出席。 數學學習領域周安排初中學生分級活動或比賽，高學生亦有協助進行，學生均投入參與。 中一及中二學生亦有透過網上文化交流活動與斯里蘭卡居民分享兩地文化。
<p>II. 學科推行課堂以外活動：科任老師安排高中同學參加不同課堂以外的學術活動，例如參觀、考察、交流團等。</p>	<p>學校安排不同網上及實體活動及比賽，包括個人演講、朗誦、寫作、閱讀報告比賽，亦有跨科組活動，如「中國文化展」，各學習領域均有安排不同的比賽及活動給學生，包括參觀、文化交流、境內外考察等。</p>
<p>III. 展現學習成果：學科透過不同渠道展現學生學習的成果</p> <p>A. 校園電視 C. 網頁 B. 「賓」紛 D. 家訊家書</p>	<p>學生的學習成果在不同道展現，包括「賓」紛、學校網頁、家訊家書、校園電視等。學生亦會在早會及周會中與同學分享學習成果。</p>
<p>IV. 科組運用多元學習津貼及全方位學習津貼，為同學安排多元化的學習活動。</p>	<p>詳見高中多元學習津貼及附件全方位學習津貼。</p>

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就																
<p>I. 透過學科閱讀及閱讀獎勵計劃，加強學生對學科知識及興趣</p> <p>a. 學科廣泛閱讀計劃（跨課程閱讀）</p> <p>a1 提升與學科知識相關非小說類的閱讀技巧</p> <p>a2 運用不同形式的閱讀報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭 ● 文字 ● 其他（如：設計模型、桌上遊戲、辯論等） 	<p>各科均順利完成學科閱讀計劃，實體書及電子書均有使用，學生習作以多元化的工作紙（設計問題、概念圖、議題探究…）以鞏固閱讀所得，並指導同學非小說類圖書的閱讀策略，表現大致理想。</p> <p>由於科目眾多，每科只能在初中階段推行1-2次的閱讀計劃，計劃完成後，如老師能持續定期推介相關書籍，可延續同學對學科閱讀的興趣。</p>																
<p>b. 透過多元化的閱讀活動及提供各科推介書目，增加同學對閱讀的興趣，期望同學全年最少閱讀不同範疇的十六本圖書，及訓練寫作閱讀心得。</p>	<table border="1" data-bbox="1155 762 1771 967"> <thead> <tr> <th colspan="4">初中學院畢業要求（全年）</th> </tr> <tr> <th></th> <th>不達標</th> <th>達標</th> <th>優異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總數</td> <td>27</td> <td>93</td> <td>242</td> </tr> <tr> <td>百分比(%)</td> <td>7%</td> <td>26%</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> <p>今年英文科推動同學更廣泛閱讀，另外配合各項閱讀活動，閱讀計劃優異人數達2/3，整體表現令人滿意。</p>	初中學院畢業要求（全年）					不達標	達標	優異	總數	27	93	242	百分比(%)	7%	26%	67%
初中學院畢業要求（全年）																	
	不達標	達標	優異														
總數	27	93	242														
百分比(%)	7%	26%	67%														

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就																
<p>II. 透過晨讀、早會分享及課堂外的閱讀活動，提高學生的閱讀興趣和動機。</p> <p>a. 晨讀</p> <p>a1 使用多樣化和合適的閱讀材料，各學科建議不同的學科材料</p> <p>a2 Day D 及 Day F (學生可自選中文或英文閱讀材料)</p> <p>a3 初、高中參考書目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科購買課外書(可由圖書館購買)，圖書館有 5-10 本存貨 ● 老師可在課堂介紹或建議 	<p>晨讀初中自備圖書，高中閱讀明報及 SCMP。學生大致都能專注閱讀，除了閱讀學科的推介讀物，亦有不少學生閱讀各種類型的圖書。</p> <p>現時因疫情仍未能在課室設立圖書櫃，期望下學年可陸續發展。</p>																
<p>b. 早會分享 (推薦優質閱讀材料)</p> <p>科任老師分享：分三年共六個學期，學科分享及推動非小說類文本，包括報章、雜誌</p>	<p>今年部分老師的分享頗能引起同學的注意，同學對於數學科的課外閱讀感覺很新鮮，老師為推介後設計問答遊戲也吸引同學追看圖書。一些較知識性的圖書，雖然未有太多人借閱，但也藉此引起師生相關的討論，促進學習。</p>																
<p>c. 肯定學生在閱讀方面的成果，以及於學生成績表中記錄同學的閱讀表現和成就</p>	<table border="1" data-bbox="1223 1058 1834 1262"> <thead> <tr> <th colspan="4">初中學院畢業要求 (全年)</th> </tr> <tr> <th></th> <th>不達標</th> <th>達標</th> <th>優異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總數</td> <td>27</td> <td>93</td> <td>242</td> </tr> <tr> <td>百分比(%)</td> <td>7%</td> <td>26%</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> <p>今年英文科推動同學更廣泛閱讀，另外配合各項閱讀活動，閱讀計劃優異人數達 2/3，整體表現令人滿意。</p>	初中學院畢業要求 (全年)					不達標	達標	優異	總數	27	93	242	百分比(%)	7%	26%	67%
初中學院畢業要求 (全年)																	
	不達標	達標	優異														
總數	27	93	242														
百分比(%)	7%	26%	67%														

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就																				
d. 為激發學生內在的閱讀動機，為他們提供機會，運用個人或小組形式，以口頭、藝術手法、書面等形式，分享及交流閱讀的感想和心得	<p>舉辦初中閱讀報告比賽，並推介優異作品參與公共圖書館比賽，同學按主題自選喜愛圖書閱讀。</p> <p>初中亦配合週會本土作家推廣，以徐振邦作品為範本，及參考其他短篇小說，進行閃小說創作比賽，發掘對文學創作有潛質的同學。《化蝶》亦成為中一指定讀物，讓同學領略短篇故事吸引之處。</p>																				
e. 於課內、外安排多元化的閱讀活動，例如組織讀書會、舉辦主題閱讀及作家講座，及透過校園電視台作好書推介	<p>週會前由中文人才班訪問本土作家徐振邦，節錄精彩的作品說明部分，同時由人才班同學以話劇及朗讀演繹作品作引子，加深同學對作品的印象。初中中文科派發精選作品予學生初步了解徐先生的作品。</p> <p>同學如去年一樣反應正面，認為話劇吸引及對作家的分享深刻，亦表示活動能啟發他們創作閃小說及閱讀的興趣。</p> <table border="1" data-bbox="768 863 1928 1174"> <thead> <tr> <th data-bbox="768 863 1285 911">問題</th> <th data-bbox="1285 863 1451 911">非常同意</th> <th data-bbox="1451 863 1583 911">同意</th> <th data-bbox="1583 863 1727 911">不同意</th> <th data-bbox="1727 863 1928 911">非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="768 911 1285 983">1. 我希望閱讀今天週會介紹的圖書</td> <td data-bbox="1285 911 1451 983">31.75%</td> <td data-bbox="1451 911 1583 983">63.49%</td> <td data-bbox="1583 911 1727 983">3.17%</td> <td data-bbox="1727 911 1928 983">1.59%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 983 1285 1070">2. 我會嘗試閱讀更多不同類型的書籍</td> <td data-bbox="1285 983 1451 1070">38.10%</td> <td data-bbox="1451 983 1583 1070">60.32%</td> <td data-bbox="1583 983 1727 1070">0</td> <td data-bbox="1727 983 1928 1070">1.59%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1070 1285 1174">3. 講者的分享增加我對文學創作的興趣</td> <td data-bbox="1285 1070 1451 1174">33.33%</td> <td data-bbox="1451 1070 1583 1174">55.56%</td> <td data-bbox="1583 1070 1727 1174">7.94%</td> <td data-bbox="1727 1070 1928 1174">3.17%</td> </tr> </tbody> </table> <p>本年亦製作好書宣傳影片於校園電視台播放、舉辦「悅讀卡」活動，增加閱讀氣氛。</p>	問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意	1. 我希望閱讀今天週會介紹的圖書	31.75%	63.49%	3.17%	1.59%	2. 我會嘗試閱讀更多不同類型的書籍	38.10%	60.32%	0	1.59%	3. 講者的分享增加我對文學創作的興趣	33.33%	55.56%	7.94%	3.17%
問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意																	
1. 我希望閱讀今天週會介紹的圖書	31.75%	63.49%	3.17%	1.59%																	
2. 我會嘗試閱讀更多不同類型的書籍	38.10%	60.32%	0	1.59%																	
3. 講者的分享增加我對文學創作的興趣	33.33%	55.56%	7.94%	3.17%																	
f. 讓學生參與圖書館的選書，例如舉辦購書團	34 位圖書館管理員參與香港書展購書團，為同學選書，同學滿載而歸，豐富館藏，亦使館藏更貼合同學閱讀口味。																				

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就
<p>III. 營造有利閱讀的環境和氣氛，包括優化圖書館、玻璃房及其他設備，提升校園閱讀氣氛。</p> <p>a. 課堂外的校內活動</p> <p>a1 舉辦多元文化閱讀活動 (玻璃房/新玻璃房/圖書館)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中必須出席 (每次一級) ● 分享/老師/學生/校友 <p>a2 讀書會 (提升學生的閱讀興趣和習慣)</p> <p>b. 課堂外的校外活動</p> <p>b1 境外閱讀文化之旅</p> <p>b2 參與教育局及社區推動的閱讀活動</p> <p>c. 在玻璃房擺放多樣化的閱讀材料，以便學生閱讀</p> <p>d. Inno lab (306 室)門外放置與 STEM 相關的閱讀材料</p>	<p>老師及同學一同寫下閱讀願望，掛上聖誕樹，書樹本身也是獨特的圖書推介裝置，亦讓師生在圖書館留下美好的回憶。</p> <p>以小遊戲形式 (閱讀問答、投票活動、借指定範疇的書…) 推廣閱讀，完成任務可獲印仔，儲夠 3 個「印仔」使可換領小禮物，吸引同學參與閱讀活動。每次活動參與人數約 20-40 人，人數已比去年全年多，學校活動逐漸復常，學生有更多機會多參與活動。</p> <p>圖書館申請優質教育基金進行的優化工程已於 11 月完成，命名「創知空間」，提供 15-20 人自主研習區，亦會定期舉辦研習成果展覽及分享會、小型講座等。房間舒適明亮，課餘時間吸引不少同學使用。</p> <p>圖書館運用全方位學習津貼，增購 6 部 ipad、12 部電子閱讀器及 1 部電子書閱讀推廣系統，推廣閱讀資源亦促進同學學習。</p> <p>根據情意及社交表現評估(三)結果，同學喜愛閱讀的程度及於閱讀非指定讀物的自評，高於全港 85%學生的表現，顯示同學普遍喜愛閱讀；惟他們表示休閒閱讀時間不足，低於全港平均常模。</p>

反思

1. 各科均在課程上設計及推行資優教育，並透過課業、提問、分組等提升學生高階思維，日後須加強學生創意思維(自我效能、STEAM 相關)。
2. 電子教學初見成效，大部份學科有計劃及推行電子教學，促進學生自主學習，日後考慮如何協助學生透過資訊科技加強學習。
3. 疫情影響，不少原定的活動、考察、比賽於 2019-20 及 2020-21 年度都取消或改於網上進行，令成效減低，考慮於下一個三年周期延續課堂以外的學術活動。
4. 2022-23 年度全面回復全日課，閱讀計劃及各項活動可重新開展，參與率回升；學生亦能使用圖書館新設施及館藏，提升閱讀樂趣，校園閱讀氣氛明顯比以往更佳。

回饋與跟進

透過數據（情意及社交問卷（三）、持份者問卷、學科問卷、校長問卷等）及其他渠道（科務會議、面談、老師觀察、科組自評等）檢視學生情況，學校日後進一步促進學生的共通能力，協助學生定立個人目標學習、加強自主學習，以利未來進修。

學校計劃協助學生更進一步獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，讓學生能夠將學科知識應用於日常生活中（包括技能及態度）。

學科均利用資訊科技促進學習，日後加強協助學生善用資訊科技於學習上。

關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

2.1 以聖經真理為本，強化學生正面價值觀，包括：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力

策略	成就
I. 藉著班主任節，讓學生認識及了解煙草、水煙、電子煙及毒品的禍害，教導學生重視健康生活習慣，亦預防煙、毒滲入校園。	90%中二同學認同講座內容。對煙草、水煙能勇敢拒絕。
II. 中文科中二文化周及中三話劇比賽以「尊重」、「責任」、「關愛」和「自律」作主題內容。	93%初中學生同意話劇活動有助思考人性真善美。
III. 藉著初中周會話劇「多一步，換個角度」教導學生須學會尊重及珍惜	從問卷反映，100%學生表示贊同或非常贊同話劇能帶出正面訊息，尊重別人，不存歧視。惟話劇內容有同性戀訊息，擔心存有誤會，因此，若來年再有話劇分享，會更仔細了解話劇內容。
IV. 透過有情人節或午間活動，推廣校內的關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有情人節內容：賣康乃馨花、影「即影即有相」 ➢ 學生參與人數有 50-60 人，氣氛熱鬧 ➢ 學生很踴躍買花，很快已賣光，學生將花送給老師及家人，以表關愛及謝意，亦有很多學生影「即影即有」相，相紙亦賣光。 ➢ 學生找老師或同學們一起合照，有着關愛的氣氛。
V. 透過中五家長晚會，紓緩學生對文憑試的壓力，提升學生的抗逆力。	85%以上的家長 / 學生表示了解紓緩文憑試壓力方法。
VI. 透過家長日，教導及提醒學生尊重師長及父母，提升學生對長輩的關愛。	從班主任問卷數據顯示，100%老師均表示同意或非常同意透過家長日，能教導及提醒學生尊重師長及父母，以提升學生對長輩的關愛。

策略	成就
VII. 透過「職業體驗遊戲 Career live」的工作體驗活動，讓學生學習工作上所需要的責任感；並且透過分享員講解不同職業要求和工作內容，學生學會尊重不同工作崗位。	本學年中五級學生於6月參加「職業體驗遊戲 Career live」活動，整體學生均能從活動中認識不同行業的入行條件、工作性質與發展前景，同時也能進一步個人的性格特質，及早規劃升學出路。
VIII. 透過早會師生的生命經歷分享，讓學生領略正向價值觀的實在與寶貴，強化學生正面價值觀，包括：尊重，責任感，關愛，自律及抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在上學期的早會中，已有不同老師作有關分享，學生能集中精神留心老師分享。 ➤ 88.3%老師表示同意或非常同意早會的分享能增加學生明白各科組推行活動的基督教全人教育理念/目標。 <p>普遍學生認為早會形式如禱告、讀經、老師分享等能讓我更了解基督教信仰（滿分4分中取得3.02），以及認為透過早會，讓我更了解學校推行各活動的基督教理念（原因及聖經基礎）（滿分4分中取得2.99）</p>
IX. 藉著基督徒大會及福音周活動，讓學生透過別人的見證及自身的體驗，加深對關愛的認知及經歷；也看到神是人在黑暗中的盼望與亮光，增強學生的生命抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 86.1%的初中同學及88.7%的高中同學表示同意或非常同意福音周活動能激勵他們的生命。 <p>本年度基督徒大會原訂於10月7日(五)放學進行，但由於教育局人文學科重點視學在這天下午進行近3小時的口頭報告，所以大會改期在10月14日(五)放學後進行。但由於當日原本已安排中六級課後補課以及晚上有家教協作會的就職典禮和中一家長晚會，也會限制了出席的師生人數。當日出席師生人數、包括教會同工，約共55人。（中一：6位、中二：4位、中三：14位、中四：10位、中五：2位、中六：5位）</p>
X. 透過班主任節，能加強學生愛護環境意識，提升學生愛護大自然的責任感。	同學透過班主任節認識減少廚餘以及低碳飲食的原則，每位同學均設計了低碳環保飲食餐單，實踐所學。
XI. 透過中四周會——欣賞 ICAC 倡廉劇場，學生能更明白自律的重要。	85%同學同意 ICAC 倡廉劇場有助培養正向品格——自律；90%同學同意有助培養正面價值觀和態度——誠信；95%同學同意有助培養正面價值觀和態度——守法。

2.2 提升學生的資訊素養，使學生能有效地、負責任地及有道德地運用資訊和資訊科技。

策略	成就
<p>I. 透過初中資訊素養課程，讓學生明白正確使用資訊及資訊科技的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96.7%及 96.0%的中一級同學分別同意及非常同意資訊素養課程有助他學習做一個負責任的資訊提供者，以及提升他們使用互聯網的警覺性。 ➤ 100%及 99.2%的中二級同學分別同意及非常同意資訊素養課程能提升他們判斷資料的真確性與可信性的能力，以及他們會做一個負責任的資訊提供者。 ➤ 99.1%的中三級同學分別同意及非常同意資訊素養課程能使他們尊重知識／創意產權，不會參與侵權行為，以及他們會做一個負責任的資訊提供者。
<p>II. 透過資訊及通訊科技科和通識教育科培養並裝備學生相關的能力，促使他們成為負責任及具操守的資訊科技使用者。</p>	<p>由於考評局因應疫情取消過去三年高中通識教育科的獨立專題探究，故未能透過獨立專題探究培養並裝備學生資訊素養的能力，但仍能透過日常課程及資料回應題培養高中學生相關的能力。</p>

2.3 訂立目標，善用時間，建立健康人生。

策略	成就
I. 透過 Day B 的班主任節，教導學生訂立目標。	於 3 月份，運用工作紙及有關建立習慣及時間管理片段，讓學生訂立目標及習慣，學生需要完成後交班主任，同學反應正面，惟班主任表示可作恆常訓練及指引可再清晰些。
II. 透過 Day B 的班主任節，讓學生反思自己的時間管理及教導學生利用時間管理工具(如 To-Do List、輕重緩急)整理工作。	
III. 在校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句，營造善用時間、珍惜光陰的風氣。	今年只於校內樓層張貼，而已於上學期兩次早會回應、分享。在問卷中，學生傾向同意校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句，營造善用時間、珍惜光陰，問卷分數為 2.96/4
IV. 透過家長晚會，教導家長處理子女手機問題，幫助子女有效管理時間。	中二級的家長晚會，90%以上的家長表示了解手機、上網對子女的影響及如何處理。
V. 透過高中的「生涯地圖」班主任節和升學講座，幫助學生了解自己的特質，發掘自己的抱負和志向，努力追求理想。	本學年升學及職業輔導組為高中學生舉辦 5 次「多元出路」講座及升學展覽、3 次「生涯地圖」班主任節、1 次模擬面試工作坊及 1 次性格透視工作坊，也有安排非本地升學機構到校為學生提供多元升學資訊，配以升職輔組老師及班主任的個人及小組輔導，以加強學生認識自己特質，並鼓勵學生訂立目標，勇於追求理想。另外，上學期舉辦「學系分享會」，由 7 位校友分享大學生活及升學心得，啟發學生思考升學方向，而下學期亦舉辦「職業分享會」，由 10 多位行業人士與學生分享工作點滴，整體學生均能從經歷分享而更全面地認識工作世界。

2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。

策略	成就
<p>I. 透過不同活動資源津貼，提供更多體藝及學生領袖訓練，為學生提供發展多元潛能的機會，包括優質教育基金(QEF)、多元學習津貼(DLG)、全方位學習津貼(LWL)及學校體育推廣主任計劃等。</p>	<p>本年度成功申請學校體育推廣主任一職，除了多了一位老師人力外，同時每年可獲 12 萬活動及器材資助，有助學校推動體育活動。</p> <p>還有不同的校外資助，如健身室終於可在 12 月動工，4 月已完成，暫只開放校隊及體育課堂使用。</p> <p>因應疫情穩定，多個校外比賽都能順利舉行，但因受疫情影響多年下，上學期學生參與未算積極，主要是少了練習機會，信心不足，幸好下學期已回復正常，表現亦令人滿意。</p>
<p>1) 鼓勵學生參加不同形式的學習活動、表演和比賽。</p>	<p>全年學生參與校外活動獲取成績統計如下： 獲獎項次合共項 462 人次，包括運動 47 項(308 人次)、藝術 6 項(79 人次)、學術 17 項(63 人次)、制服隊伍 3 項(14 人次)，其他 1 項(2 人次)。</p>
<p>2) 外聘資深駐校藝術家，優化藝術發展。</p>	<p>本年度繼續外聘兩位資深藝術家參與學校藝術發展工作，協調在平日課後及星期六進行，以分班分時段進行，活動包括：鋼琴大師班(15 位)、無伴奏合唱小組(9 人)及美術學院(19 位)，學生參與良好。</p>
<p>3) 加強精英運動培訓，提升運動能力，追求卓越成就。</p>	<p>為加強學生體能訓練，上學期安排學生參與體能訓練，因只能在 507 室進行，場地容納人數有限，安排球隊及人數都有限制。而健身室落成後，校隊使用率較高，同時參與全港室內賽艇及單車比賽，亦獲取佳績。</p> <p>1) 香港學界體育聯會_全港中學校際虛擬室內賽艇盃男丙 300 米獲全港冠軍及 19 項獎項。 2) 屯門區校際乒乓球比賽，女甲及女丙冠軍、男乙亞軍 3) 屯門區校際籃球比賽，男丙冠軍、女甲亞軍、女乙及女丙季軍 屯門區校際羽毛球比賽，女甲及男丙亞軍</p>
<p>4) 發展資優領袖培訓，加強學生自信心、自主學習的習慣及領導才能。</p>	<p>未有合適外聘機構，未有參與。</p>

2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。

策略	成就
<p>II. 營造肯定學生成就及欣賞文化。</p> <p>1) 善用並增設展示學生多元才能機會，包括校內及校外平台。</p>	<p>學校舉行多個藝術性活動，不同級別均有參與，包括有：</p> <p>1)25周年感恩崇拜 25/9/22: 合唱團、無伴奏合唱小組等。</p> <p>2)美術學院作品展</p> <p>3)中一五音樂會 2/12/2022</p> <p>4)中四五 OLE DAY-校外話劇欣賞</p> <p>5)歌唱比賽 21/04/23</p> <p>6) 中二三四音樂會 2/12/2022</p> <p>7)試後活動:才藝表演/比賽</p>
<p>2) 繼續舉辦大型藝術表演、午間音樂欣賞活動，增加學生表演及欣賞機會。</p>	<p>本年度繼續外聘兩位資深藝術家參與學校藝術發展工作，協調在平日課後及星期六進行，以分班分時段進行，活動包括:鋼琴大師班(15位)、無伴奏合唱小組(9人)及美術學院(19位)，學生參與良好。</p>
<p>3) 增設體藝獎勵計劃。</p>	<p>全年安排了9次早會頒獎及刊登學生獲獎成績於家書中。</p> <p>下學期年終統計學生參與校外比賽後，以優點作獎勵。</p>

反思

整體來說，在疫情後復常，2.1-2.3 三項目標中的各項策略都能達到預期成果，學生的回應顯示能達到該項目的預期成果。惟因應疫情及社會氣氛影響，雖然各項策略都能達到預期成果，但我們看到學生的正面價值觀、情緒、健康生活及道德培養責任等方面均仍需加以注意。

至於 2.4 項目，因應校外資源增，可多聘請導師/機構協助或推行校內外不同的活動，成效顯著，而隨著普疫情已退，學生參與校內外活動或比賽均已回復正常，甚至獲取佳績。至於學生領袖方面，尤以學生會及四社，在推行活上略欠經驗，下學年加強培訓及監察，包括籌劃及組織活動。

回饋與跟進

- 新學年會繼續著重於學生的正面價值觀、情緒、健康生活及道德培養責任方面的工作。
- 在學生領袖方面會加強培訓及監察，包括籌劃及組織活動。

3. 學生表現

2023（第十二屆）香港中學文憑試學生表現

感謝天父及恭喜各同學，藉着天父保守及眾老師的共同努力，今屆中六級同學在文憑試中有令人滿意的成績。他們在過往六年憑着追求卓越的信念在學業及品格靈性上皆有進步，讓我們為這些同心努力而得的成果感恩！

(1) **約 87 % 同學符合大學入學要求**

(中英數通及 1 個選修科目達 33222 或以上)

(2) **約 84 % 同學獲本地大學（聯招）的學位課程取錄**

(3) **約 90 % 同學獲本地大學或海外大學的學位課程取錄**

(4) **整體科目 3 級或以上達 92 %。**

(5) **中國語文科 3 級或以上達 92 %。**

(6) **英國語文科 3 級或以上達 96 %。**

(7) **數學科 3 級或以上達 93 %。**

(8) **通識教育科 3 級或以上達 97 %。**

(9) **11 科（包括中國語文科、英國語文科、數學科、通識教育科）達 5** 或 5* 遠超全港考生水平。**

(10) **11 科（包括中國語文科、英國語文科、數學科、通識教育科）達 5 或以上遠超全港考生水平。**

(11) **14 科（包括中國語文科、英國語文科、數學科、通識教育科）達 4 或以上遠超全港考生水平。**

4. 財務報告（只作參考用途，款額尚待審核）

	收入(\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大的營辦津貼下各項津貼	8,285,764.17	9,985,555.84
整合代課教師津貼	4,919,251.30	4,019,076.23
不納入擴大的營辦津貼範疇 的各項津貼	2,984,131.74	2,912,982.06
小結:	16,189,147.21	16,917,614.13
II. 學校津貼		
堂費收入	569,562.75	651,848.12
捐款	10,300.00	34,731.90
作特定用途的認可收費	209,002.00	289,618.35
小結:	788,864.75	976,198.37
2022/2023 年度結餘盈/(虧)	(915,800.54)	
承 2021/2022 年度盈餘	8,045,139.35	
2022/2023 年度總結餘	7,129,338.81 (註)	

(註) 須預留津貼餘款作未來

1. 推行優化各級教與學所需之額外教師及支援措施
2. 推行優化各級教與學所需之額外教材及器材
3. 預留款項作聘請分組小班教學
4. 2023/2024 之大型基建開支

5 附錄

5.1 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告

「公民科津貼」運用報告

修訂於 2024 年 2 月 1 日

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)		
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$17855	\$19604.6	
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動			
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$3800	\$6798	
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動			
v.	其他（請註明）：		\$1357	
	總開支金額	\$21654	\$27759.6	
	津貼餘款	\$278345	\$250585.4	

2. 截至 2024 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

已全數用完

尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

5.2 多元學習津貼報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
辯論 (資優訓練)	1. 提升同學思辯能力,包括:審題、組織觀點、論證、拆解邏輯謬誤等思考方法等 2. 提升同學演辯藝術	<u>(一)辯論隊員</u> 參與人數: 各級菁英約 40人 準則: 1.出席比賽 2.問卷/學習 反思 <u>(二)中四融辯 入教課程</u> 參與人數: 中四全級同 學 準則: 1.測驗(UT) 2.週會問卷	由 2023 年 2 月 到 2023 年 4 月 1 次講座 (2 小 時) 4 次入班指導 (8 小時) 2 次初賽(40 小 時/4 班) 1 次總決賽(20 小時/2 班) 1 次全級評核	寫辯論稿一篇 班內對賽	<u>中四融辯入教課程</u> 1. 各班 10 位菁英,合共 40 人,參與 特別訓練(20 次) 2. 思辯教學(2 月) 參與辯論基礎訓練 3. 中四級觀摩比賽 i. 午間:初賽 ii. (全校同學自由參與) iii. 周會:決賽 (高中兩級)	1. 聘請兩 位導師 2. 文具以 及比賽 用品 總支出: \$23,100

2022-2023 年度高中學習支援評估問卷，普遍同學滿意達八成。因此建議 2023-2024 年度繼續施行。

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
數學比賽訓練班 (高中組)	培養學生學習數學的興趣，擴闊學生在數學上的視野，提高學生的數學水平及應用知識的能力，從而激發探究、創新的熱情。	9 位中四 及 8 位中五學生 - 由數學老師揀選對學習數學有濃厚興趣並在校內數學科成績優異的學生	22 年 10 月至 2023 年 2 月內，中四及中五共一班，每班 10 節課，每節課 1.5 小時，合共 15 小時	導師在課堂上作持續性評估	1)學生出席率高 (超過 80%) 表現優異的學生參加國際奧林匹克數學比賽及香港奧林匹克數學比賽 2)一位中五學生於第四十屆香港數學競賽中奪三等獎及一位中五學生於國際數學奧林匹克－香港選拔賽初賽 2023 奪優異獎	\$12,000 (僱用校外導師費用)

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
物理科	透過科學比賽實踐物理科所學的知識，同時也提升他們的解難和協作能力	<ul style="list-style-type: none"> - 5-10 位中四、中五物理科學生 - 由物理科老師定立準則 	2022-2023 年	今年未有參與科學比賽	不適用	\$0
企業、會計與財務概論延伸課程 - 企業考察	透過企業考察、外間工作坊及比賽等以提升學生對商業的視野及興趣	<ul style="list-style-type: none"> - 6-15 位中四至中五學生 - 由 BAFS 科成員根據特定準則提名 	2022-23 全年	學生反思及文字或口頭等匯報	<ul style="list-style-type: none"> - 2 位中四同學參加香港金融管理局及香港銀行學會舉辦的比賽 - 26 位中四及中五同學參加由香港理工大學及香港專上學院合辦的「商業計劃書比賽」，由於人數限定，當中 13 位同學參加大會安排的工作坊。 	\$0

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
為體育精英提供多元出路 (籃球)	為校隊成員提供教練課程,發展他們溝通能力,引導他們學習成為教練角色(特別找回校友教練協助成為助教,帶出傳承的重要角色)	30 位代表學校出席校際籃球比賽的高中學生。	22 年 9 月至 23 年 8 月期間, 30 次籃球課程及 10 次教導初中實習。	-同學於下學期擔任 10 次丙組(中一二三級)的教練/助教角色。 -學界及公開成績	-由 10 位中四學生組成的男子乙組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得殿軍。教導師弟後, 男子丙組籃隊榮獲冠軍。 -由 10 位中五中六女生組成的女子甲組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得亞軍並出戰全港精英賽。 -女子乙組由 3 位中四主力帶領下, 女子乙組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得季軍。 - 甲乙組協助丙組下令丙組獲得季軍。	室內場地 \$3,028 籃球訓練班 \$28,000 <u>總數: \$31,028</u>
專項精英訓練	提供學生對田徑運動專項的訓練,提升高中學生田徑水平,以達致全港公開賽水平。	20 位代表學校參加校際田徑比賽/全港公開比賽的高中學生	22 年 9 月至 23 年 8 月期間, 合共 40 次課程	-學界及公開成績	-學生參加了學界比賽, 當中多位運動員在學界奪得佳績, 個人最佳成績有所突破。	訓練班 \$24,000 田徑訓練班及比賽費用 \$1,780 <u>總數: \$25,780</u>

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
聯校課程 與屯門中學校 長會合辦聯校 課程，以照顧 學生的不同需 要	體育課程	1 人	2022-23 全 年	學生參加香港 中學文憑試	- 本課程讓有能力及對體育有興趣 的學生報考新高中課程，學生除 了恆常出席校外課程，也積極參 與校內課外活動。	\$8,000

其他語言

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
其他語言日文	透過其他語言學習課程，同學除可學習他國語言外，亦可認識他國的文化及習俗，可讓同學擴闊視野，學習共融和欣賞不同文化及其背後的思想及價值觀，為日後進一步進修及多元化發展作好基礎準備。	參與人數：6 位同學 甄選準則和方式； - 同學對日文的熱誠，學習態度，修讀這科對同學的正面影響。 - 由班主任和升輔老師一同面試和商討	修業期 9/2021 - 12/2023 (三年)	同學完成課程後，可報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試。	六位同學當中有4位同學因為未能兼顧其他文試科目而退修日文。	(每位學生一年學費為4,300) \$4300 × 6 = \$25,800

總金額：

資優教育課程 \$99,908

其他語言 \$25,800

5.3 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告

活動報告表

學校名稱：香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
 負責人姓名：鄧建成老師 聯絡電話：24077440

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 60 名

(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：47 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：11 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
踏浪艇闖漁排	0	14	0	100	4/8/2023	15,000	問卷	寬匯人生	
室內射擊團隊訓練活動	0	14	0	71	23/8/2023	7,000	問卷	寬匯人生	
二月甜蜜限定-自助烘焙體驗日	0	15	5	95	3/02/2023	8,000	問卷	寬匯人生	
話劇探索遊	0	10	2	83	30/07/2023	7,000	問卷	寬匯人生	

酒精水墨畫體驗活動	0	10	2	66	21/07/2023	6,000	問卷	寬匯人生	
韓國手工皂/蠟燭	0	12	0	75	18/7/2023	5,000	問卷	寬匯人生	
枕頭大戰	2	7	4	92	24/8/2023	13,000	問卷	寬匯人生	
活動項目總數：_____ 7 _____									
@學生人次	2	82	13						
**總學生人次	97					總開支	61,000		

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力				✓		
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)

／

5.4 全方位學習津貼報告

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
數學	初中數學比賽訓練(20-25 初中學生)	提升數學高階思維訓練	9/2022- 2/2023	S1-S3 (11 人)	校內評核， 公開比賽	\$11,700	E6	✓				
物理	探究性研習 (如： 中三望遠鏡、中 四太陽爐等)	讓同學應用所學的知識來製作日 常工具	下學期	S3-S4	同學能完 成和製作 工具	\$2,351.6	E1 E7		✓			
地理	實地考察	讓學生掌握實地考察技巧	S5 (20/12) S5 (10/7)	S5	工作紙	\$5660	E1 E2	✓				
BAFS	參觀／ 考察企業	透過參觀／考察等活動，讓學生增 加對企業運作等的認識。	2022-23 年 度學校長 假期(復活 節及暑假)	S3-S5	學生問卷/ 反思	沒有支出		✓				✓

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
升學及職業輔導組及英文科	COA programme - Probe - an introduction to careers	<ul style="list-style-type: none"> To help students to discover possible careers based on their interest, abilities and preferences. To enrich students' knowledge and vocabulary to describe their career choices. To facilitate students to reflect on their abilities, interests and personalities during career exploration through follow-up language activities during English lessons 	First term	S3	問卷及學生反思，能認識更多職業	\$2,000	E1 E8	✓				✓
ICT & STEM	Race to Line - micro:bit UK Model Rocket Car Competition Fun Day	<ul style="list-style-type: none"> Learn and apply knowledge across different subjects Experiencing Engineering Design Process 	02/2023 - 08/2023	All S1 students	Competition Questionnaire	\$26,860	E1	✓				
	Participation in Robotic Competition	<ul style="list-style-type: none"> To prepare and support students To prepare students from mastering robotic basics and programming to AI and robot control theory. Using Python in AI 	02/2023 - 08/2023	S4-S5 ICT students	Questionnaire Project	沒有支出		✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
學務組	KLA Week	透過初中 KLA Week 活動，讓初中同學能對學科有更多認識及提升興趣	2022 年 11 月：英文科 2023 年 5 月：數學科	S1-S3	學生出席	\$1,664	E1	✓					✓
BAFS	BAFS 個人理財活動	透過個人理財活動，中三學生能提升個人理財的知識	2023 年 5 月	S3	學生反思	\$2,000	E1	✓					
化學	參與數理學會 化學科公開比賽	讓參與學生擴闊化學視野，提升化學高階思維	7/2023	S5	公開比賽的成績	\$1,755	E1	✓					
	參觀化學或相關的機構或部門	提升學生對化學科的視野及興趣	2/2023	S4	學生文字匯報及反思	沒有支出		✓					
通識科	通識科學科活動	透過外間機構課程、實地考察、模擬體驗或講座/論壇等活動提升學生學習通識科的興趣及學習效能。	9/2022- 12/2022	S6	參加過程中，學生積極參與	沒有支出		✓					

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與的經驗 工作有關
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
普通話	校際朗誦節(普通話組) 朗誦訓練	提升學生普通話朗誦能力，培養學生自信心，啟發學生多元潛能	2022年9月至11月	S1-S5 參加普通話朗誦節的同學 (12人)	學生問卷 老師觀察 比賽成績	\$3,150	E5	✓				
	校際朗誦節(普通話組) 報名費用	鼓勵學生參加校外比賽(朗誦節)，挑戰自我，發展多元潛能	2022年9月	S1-S5 參加普通話朗誦節的同學 (18人)	學生問卷 老師觀察 比賽成績	\$1,800	E1	✓				
中央	參訪活動	透過參訪活動讓學生走出課堂，身歷現場接觸歷史文物，既豐富學習經歷；且培養人文關懷及認識國家發展	全年	S3-S5	科會檢討 學生問卷	沒有支出	E2 E7	✓	✓			
歷史	歷史科學科活動	透過參觀活動及實地考察，提升同學對歷史科的興趣及學習效能	29/4	S3,S4,S5	學生問卷 學生表現	沒有支出		✓	✓			
第 1.1 項 實際開支 = \$58,940.6												

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
香港女童軍	領袖體驗及訓練活動(如:歷奇訓練課程、解難課程等)	培訓領袖及強化帶領活動技巧，增加自信心，建立團隊合作精神、相互了解及彼此信任，建立隊內歸屬感。	2022年9月至2023年8月	中一至中六隊員(約35人)	學生反思及老師觀察	\$4,950	E1 E5		✓	✓	✓	
	繪本創作課程、特色料理課程	加強隊員創造力和解決問題的能力，學習新技能，並成功考取美術章、烹飪章。進一步探索自己的路向。	2022年9月至2023年8月	中一至中六隊員(約35人)	學生回應及老師觀察	\$15,000	E1 E5					✓
	急救知識訓練課程	學習基本急救知識和技術予學員，使他們能於有需要時為傷病者進行急救，並成功考取急救章（初階及進階）及及緊急救援興趣錦旗。	2022年9月至2023年8月	中一至中六隊員(約35人)	隊員通過筆試考核及實習試、學生回應及老師觀察	活動未能進行			✓		✓	✓
香港海事青年團	海事知識訓練、船隻駕駛訓練及獨木舟訓練	船隻駕駛訓練、訓練營、水上活動	9/2022-5/2023	海事青年團隊員	成功獲取證書及階級晉升人數	\$10,860.4	E1 E2 E5	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
香港聖約翰救傷隊	周年訓練活動	培養領袖計劃及帶領活動技巧、加深隊員之間彼此的認識。	6/2023	S1-S6 (約 55 人)	問卷	\$1,100	E1	✓		✓		
紅十字會青年團	「戰區 90」探索活動	建立會員的人道視野、培育人道關懷及採取人道行動，應對本地及全球的人道挑戰，為身處苦難的人帶來希望與改變，實踐「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道使命。	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	隊員 (約 30 人)	學生回應及老師觀察	活動未能進行			✓	✓		
	領袖訓練活動	建立團隊合作精神及相互了解，建立隊內歸屬感	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	中一至中五隊員(約 40 人)	會員積極參與活動，能有助提升	\$18,756.2	E1 E2 E5 E6		✓	✓	✓	
	“Raid Cross”人道體驗活動	以體驗式活動讓會員學習國際人道法基本原則及認識武裝衝突中不同的角色	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	中一至中五隊員(約 30 人)	領袖能力及加強人道精神的認識	\$1,000	E1 E5 E6		✓	✓		
基督少年軍	暑期營會	加深隊員之間彼此的認識	2023 年 8 月	中一至中五隊員(10 人)	學生回應及老師觀察	\$2,170	E1 E2			✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
航空青年團	步操技巧訓練及比賽	強化團體合作精神、提升學員自信心、加強步操技巧	2022年11-12月	S1-S6	學生回應及老師觀察	活動未能進行				✓		
	野外訓練	培訓領袖、增加合作精神、加強營藝技巧及地圖閱讀能力	2022年12月至2022年4月1	S1-S5	學生回應及老師觀察	\$2,905.4	E1 E7			✓		
	航空知識訓練	增加學員對航空知識的興趣及體驗	2023年4-5月	S3-S5	學生回應及老師觀察	活動未能進行						✓
	領袖訓練	加強學員間彼此的信任、加強創造力和解決問題的能力、增加自信、加強獨立處事能力及團隊合作精神、培養欣賞事物的能力、關懷別人的態度和環保意識	2023年7-8月	S1-S6	學生回應及老師觀察	活動未能進行				✓		
童軍	童軍訓練營	培養領袖計劃，加深隊員之間彼此的信任	2022年10月至23年5月	S1-S5 (約60人)	學生回應及老師觀察	\$16,784	E1 E2		✓	✓		
少年領袖團	IPSC/奇探索活動	建立自信及團隊精神	/	S1-S5 (約30人)	學生均滿意歷奇活動及IPSC活動能拓展他人門技能	\$34,348	E1 E2			✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Department	Course of Experience as an anchor	<ul style="list-style-type: none"> - To equip students with the confidence and experience in speaking in front of people - To develop interview skills, logical thinking, presentation skills, communication and collaborative skills 	Aug	S4-S5	<ul style="list-style-type: none"> • Participants have at least 85% attendance • a video clip as produced, in which every participant reported news 	\$33,000	E5	✓				
	Work with a service provider to provide English speech writing & public speaking training for a group of S.1 – S.6 students (10 – 20 students)	<p>Enhance the accuracy and fluency in speaking of students proficient in English and develop their skills in English public speaking</p> <p>Expose students proficient in English to public speaking in English</p> <p>Develop the high-order thinking skills of students proficient in English</p> <p>-</p>	Sept - Dec	S1 – S6	<p>All participants will join the Speech Festival 2022 organized by the Hong Kong Schools Music and Speech Association. (As this is a way to evaluate the learning outcomes of the participants, at least half of their application fees for the Speech Festival will be paid by the school)</p> <p>All participants attained credits in their public speaking competitions</p>	\$21,400	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
English Department	Collaborate with a service provider and organize workshops during the S3 Class Teachers' Periods	Broaden students' horizons and interact with NETs invited to our school during the activities Improve students' English speaking skills and enhance their confidence in using English	25 May	S3	Over 85% of students agreed that they developed more confidence in using English and found the activities rewarding.	\$30,800	E1	✓					
	Collaborate with Hong Kong Disneyland to help students explore various cultural issues through group discussions and multiple-perspective thinking	Facilitate students to learn about the concept of "Globalization" and the meaning of "culture" as well as "cultural diversity" through observation, analysis, interactive games and discussion about empathy and sympathy	1 March	S4	Over 85% of students agreed that the learning experience was authentic and their exposure to English increased	\$36,810	E1	✓					

第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動

範 疇	活動簡介	目標	舉行 日期	受惠 學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與的經驗 工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Environment Unit	Organise around 3 English Days, 16 English Corner activities and 2 off-campus English activities to provide students with more opportunities to use English outside classroom	Organize a variety of on-/off-campus activities to create an English-rich environment	Sept-July	S1 – S6	Over 80% of students thought there were enough English activities in 22/23	\$6,792.8	E1	✓				
	Assign junior-form students to complete 6 lunchtime English speaking tasks (12 sessions) in the 1st and 2nd terms. 3 native English speakers will be recruited with the help of a service provider to exchange ideas with students during the English speaking tasks	Facilitate students to speak English outside classroom, present their ideas and comment on different issues	Oct-May	S1 – S3	Over90% of S1-S3 students completed all English-speaking tasks	\$22,000	E1	✓				
	Collaborate with a service provider and organise lunchtime activities during the English KLA Week (English Challenge & English Mini-Concert)	Broaden students' horizons and interact with NETs invited to our school during the activities Improve students' English speaking skills and enhance their confidence in using English	Nov	S1 – S6	Over 80% of S1-S3 students join the lunchtime activities and found the activities rewarding	\$12,600	E1	✓				
	Work with a service provider to provide training for a group of students (15 – 30) and equip them to be school journalists. They will use English to interview teachers and students, hold English talk shows during lunchtime, and report what they did in school's English newsletter(s)	Enhance students' English speaking skills, creating an English-rich environment, and nurturing students' higher-order thinking skills	Oct-Aug	S1 – S5	A Front-line journalist visited our school and share her experience with the students	\$4,200	E1	✓				✓

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
								智能發展	課程(配合課)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
升學及職業輔導組	參觀不同機構或工作坊	讓學生認識各行各業及學系	全年	S1-S6	活動有助提升學生的生涯適應力及成熟度、更認識自己、學系及職業	\$15,021	E1 E2 E5 E6 E7					✓
	生涯規劃講座及工作坊	提升學生對生涯規劃的概念，加強對自己的認識及探索不同職業	7月至10月	中一、五及六(全級)	問卷	\$3,320	E1 E7	✓				✓
圖書館	購書團(來回旅巴)及入場券	由同學為圖書館選書，令館藏更貼近同學口味；亦讓同學感受書店的閱讀氛圍，建立定期購書／搜尋好書的習慣		S1-S5(約30人)	問卷	\$2,900	E1 E2	✓				
	創意寫作班	培養學生寫作興趣及創意思維，同時推廣閱讀優質文學作品，提升語文能力。	全年共4次	S1-S6(約20人)	學生作品已上載學校電子平台，學生均對活動感滿意	\$7,050	E1					✓
	閱讀文化之旅	透過到訪書店、博物館、文化場地及參與文化活動讓同學體驗閱讀與生活的美係，享受閱讀樂趣	7/2023	S1-S6(約30人)	學生問卷	活動未能進行		✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗	與工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
體育	各項體藝活動訓練計劃: 田徑、籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩、健身、體能教練、風笛及軍鼓樂隊等	透過聘請專業教練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和健康的提升運動技能，讓學生實踐活躍及健康的生活模式。此外，學生透過吹奏風笛訓練，提升同學的演奏技巧及培養團隊精神。	全年	S1-S6 (約 220 人)	訓練出席表、參與比賽成績及學校活動紀錄	\$196,729	E5			✓			
聯課活動	制服隊伍小領袖訓練日	加強保護裝備，師生可在安全情況下參與活動透過不同的體驗式訓練，讓學生有不同的體會、挑戰自我，豐富個人經歷。	4/23	40 人	老師觀察、活動紀錄	活動未能進行				✓			
	領袖訓練營	外展訓練學校五天訓練營	7/2023	S3-S4 (約 20 人)		活動未能進行		✓					
	暑期制服隊伍領袖訓練日	加強領袖才能	7/2023	S3-S4 (約 40 人)		活動未能進行		✓					
	三人籃球賽推廣	推廣	上學期 12/23	S1-S6	活動紀錄	沒有支出				✓			
	校隊訓練 21/11/2022 SCHOOL PICNIC	透過體育訓練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和健康的提升運動技能，加強學生自信心，讓學生體會成為校隊的優越感、並實踐活躍及健康的生活模式。	全年	全校	老師觀察及學生出席率	\$3,050	E7			✓			
			全年	全校		\$23,401	E1 E2						

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
								(配合課程) 智能發展	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	經驗 與工作有關的
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
藝術	話劇欣賞	提升學生對話劇欣賞能力	17/3/2023	S4-S5	反思報告	\$16,062	E1 E2	✓	✓	✓		
學務組	舉辦多元化活動，提升學生演說及面試技巧	學生透過培訓，提升演說及面試技巧，參加不同類型的比賽／傑出學生選舉	2022-2023 年度全年	S1-S6 (約 10 人)	學生出席記錄問卷、報告	沒有支出		✓				
	按學生的興趣和能力，安排多元化跨科學習活動	學生透過多元化跨科學習活動，提升對學科興趣及發展發生潛能	2022-2023 年度全年	S1-S6 (約 15 人)	學生出席記錄問卷、報告	\$12,000	E6	✓				
訓導	領袖生訓練	培養領袖生的領導能力，提升自信心，建立團隊合作精神	09/2022- 08/2023	S1-S6	問卷	\$20,705	E1 E5 E6 E7	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
輔導	舉辦高年級周會，請講員分享題目為「敢夢敢想」	學生透過周會內容，表示能啟發自己的夢想及了解如何實踐夢想	8/11/2022	S4-S6	學生周會問卷	\$ 5,000	E5		✓			
	舉辦低年級周會，請機構分享題目為「家庭衝突」	學生透過周會內容，表示能了解家庭衝突及懂得處理家庭衝突的方法	27/4/2023	S1-S3	學生周會問卷	\$ 1,400	E5		✓			
	請護苗機構到校帶領中二級性教育	學生透過分享的內容，能認識「性」包含的概念及建立對性的正確態度	16/5/2023	S2	學生問卷	\$ 1,860	E1		✓			
	請機構到校帶領中五級性教育	學生透過分享的內容，能認識男女界線及建立對性的正確態度	6/12/2022	S5	學生問卷	\$ 1,200	E5		✓			
	參加「黑暗中對話」活動	透過活動讓輔導領袖生體驗逆境，培養同理心；並透過失明人士分享，建立其正向思維。	19/1/2023	全體輔導領袖生 (約 20 人)	學生問卷	\$5,100	E1 E2		✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)					
								智能發展	課程 (配合課 德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
音樂	軍樂團 訓練營/歷奇探 索活動	提升團員間的合作 精神及加強步操訓練	全年	中一至中 五團員	80%的團員能參 與是次訓練營/活 動填寫問卷	\$11,378	E1 E2			✓			
	合唱團 校外參觀活動	建立團隊合作精神 增加歸屬感	全年	中一至中 五團員	80%的團員能參 與是次訓練營/活 動填寫問卷	\$1300	E2			✓			
	小組樂器 訓練課程	透過有系統及恆常的小組訓練課 程，讓學生能掌握演奏樂器的技 巧，促進其音樂潛能。	全年	S1-S5 (在典禮時 供全校師 生欣賞)	出席記錄 樂器演奏評估	\$50,417	E5			✓			
	小組合奏及樂 團支援	透過有系統及恆常的小組合奏及 樂團訓練(弦樂小組、中樂小組及 軍樂團)，讓學生能掌握演奏樂器 及合奏技巧，促進其音樂潛能。	全年	S1-S5 (在典禮時 供全校師 生欣賞)	出席記錄 演出評估	\$69,175	E5			✓			
	音樂週會/音樂 週活動 校際比賽	邀請校外的音樂團體到校進行分 享及表演，擴闊學生的音樂視野	下學期	S1-S6	填寫問卷 老師視察	活動未 能進行				✓			
		透過參加不同的比賽，讓學生能 提升其演奏能力	全年	S1-S6	老師觀察 比賽紀錄	\$7,510	E2 E3			✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
德育及國民教育	佩怡 德育／國民教育校外活動	安排學生參與由教育局、不同政府部門或非政府組織舉辦的德育／國民教育活動，建立學生正面價值觀和態度，培養學生具備良好的國民素質。	2022-2023 年度全年	S1-6	學生問卷及教師觀察	沒有支出			✓			
校園電視台	智強 校園電視台培訓計劃	發掘及培養對媒體製作有潛質的同學，並提升他們的多媒體創作能力及應用技巧。並讓同學認識不同媒體的性質及功能，並親身體驗傳媒工作	10/2022-5/2023	約 25 位有興趣的同學 (製成品供全校師生欣賞)	觀察學生參與過程的投入度、製成品質素(如有)	沒有支出		✓	✓			
基教組	全校信仰活動	透過多元化的信仰和宗教活動以及基督化學習環境氛圍，如堂校合作活動、福音周、參觀教會、基督教節期活動、崇拜信息分享、基督教佈置品、以及小組和團契活動等讓學生認識自我及基督教信仰，並建立正面的價值觀。	9/2022-8/2023	S1-S6	觀察學生參與過程的投入度；問卷	\$38,567		資助老師部份	✓			
	與協作教會合辦生活營會	透過營會讓學生認識自己及探索自己與別人及世界的關係，建立正確的價值觀和態度。	12/22-8/23	S1、S2、S6	導師觀察及學生問卷	\$51,985		資助老師部份		✓		
扶輪少年團	環保活動	透過參加活動，讓學生能提升環保意識		隊員	導師觀察	\$4,950					✓	

第 1.2 項實際開支= \$ 825,556.8

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
						—						
第 1.3 項實際開支—												

第 1 項 (1.1、1.2、1.3) 總實際開支= \$884,497.4

第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
範疇	項目	用途	實際開支
STEM	Resin 3D Printer	For ICT and STEM activities	\$19,950
	Portable Low-power Laser Engraving Machine		\$16,000
	Robotic Competition		\$33,998
聯課活動	攀石器材	體育課堂及領袖訓練	沒有支出
香港聖約翰救傷隊	購買 AED 訓練機	隊員訓練用	\$10,170
音樂	購買長號 2 支	加強軍樂團低音部，以應付複雜的樂曲	\$8,075
	大鼓鼓面 6 塊	加強軍樂團敲擊聲部的發展	沒有支出
	低音號 1 支	加強軍樂團低音部，以應付複雜的樂曲	\$25,100
電視台	高清視頻切換器連配件連運費	拍攝及製作直播或錄播活動	\$11,070
	購買拍攝燈	訓練學生拍攝時使用	沒有支出
	4K HDR 攝錄機 及 記憶咭	訓練學生拍攝時使用	\$36,450
	無線收音咪	訓練學生拍攝時使用	\$5,340
服務學習	購買攤位材料、工作坊材料及道具，以及相關的消耗品	應用校本各級服務學習活動	\$10361.4
信仰活動	購買學生信仰活動材料及具，以及相關的消耗品	應用校本各級信仰活動	沒有支出
圖書館	購買實物投影機	圖書館展示用	\$3,750
第 2 項實際開支			\$ 180,264.4

第 1 及第 2 項總實際開支	\$ 1,064,761.8
------------------------	-----------------------

5.5 姊妹學校計劃津貼報告

學校名稱：	香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉佩怡

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中山市烟洲中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動形式為綫上交流，內容為互相認識，作為初次交流，活動形式、活動內容合適。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動於試後活動期間進行，時間合適。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 本年度並沒有使用津貼，期望下年可以善用津貼籌辦活動。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	120 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	120 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	0 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	0 總人次

5.6 國家安全教育報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，繼續以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 - 優化策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<p>-學校已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，並由小組策劃及統籌有關政策，而相關科目在課程上已落實教導學生維護國家安全的知識及態度；同時各組別於活動方面亦已落實相關措施</p> <p>-學校亦制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。</p>	<p>工作小組就不同範疇制定工作計劃，已有指引和應變措施，有效防止政治活動入侵。2022-23 年度已制定《校本程序》</p>
	<p>(2)繼續完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>-學校負責國安教育統籌人與圖書館館長在學期結束時檢視圖書館藏書，已將不合適的書籍下架，並已制訂檢視程序。</p>	<p>於 7 月 15 月前，統籌人與圖書館館長將約 12 本不合適的書籍下架</p>
	<p>(3) 繼續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>在教職員會議已向同工報告活動時須確保講者、嘉賓不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括要求講者、嘉賓活動一星期前給予簡報及對講者、嘉賓作提醒</p>	<p>各部門均在舉行活動時邀請嘉賓、講者時有作有關要求，而沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
人事管理	(1)透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告／其他向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	學校已透過校務會議及教職員通告說明教職員的職責及操守的要求和期望，並在合約上清楚列明教職員須符合操守及守法的要求。	學校人員已清楚明白須符合操守及守法的要求，並知道學校及教育局的跟進角色。
	(2)就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	已在合約及指引上列明相關要求，負責同工亦監察是否合乎要求。	服務供應商非常明白相關要求，並作出配合。
教職員培訓	鼓勵相關同工會參與教育局及其他機構舉辦的國家安全、《憲法》、《基本法》的相關培訓課程。	已鼓勵相關科組負責同工參與培訓課程。	本年度有 17 位教職員曾修讀有關課程。 (2020/21 年度至今共有 57 位教職員曾修讀有關課程)
學與教	(1)持續檢視相關學習領域／科目，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華	不同學科： 相關學科均有安排有關《憲法》和《基本法》等課程內容，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和	<ul style="list-style-type: none"> - 有關學科每年均在科務會議商討及檢視與《憲法》和《基本法》等課程內容 - 中二及中三級生活與社會科：詳見附頁

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <p>(2) 持續按時提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。</p>	<p>責任感。</p> <p>校長及學務主任在科主任會議及教職員會議中均有提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料。在新老師簡介會中，校長及副校長亦有提醒新入職老師有關上述注意事項。</p>	<p>成效及反思</p> <p>-沒有老師在這方面違反指引，而亦將會繼續在這方面提醒老師及新入職老師</p>
學與教	<p>(3) 完善校本監察機制，繼續檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>科主任及科任老師檢視科目學與教資源的內容和質素，確保它們符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。學科於本年繳交的教學進度表及測考擬卷表中亦有列出相關注意事項。</p>	<p>-在各科各級教學進度表及測考擬卷表中已作有關存檔，並已列出相關注意事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師不應向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。 2.教師存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期

範疇	措施	施行情況	成效及反思
			不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。
學與教	(4) 完善存檔機制：存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	科目均將有關資料存檔，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	
	(5)課程統籌 -按教育局「香港國家安全教育課程框架」更新及優化課程，自然連繫並有機結合國家教育元素，以推動國家安全教育及提升學生對國家民族的歸屬感 -加強學生資訊素養的培育工作	各科均按教育局「香港國家安全教育課程框架」更新及優化課程，並作出檢討。	初中安排班主任節，加強學生資訊素養的培育，班主任引導學生正確的態度處理資訊，學生在反思中均表示自己應合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。
學生訓輔及支援	(1) 計劃周會以話劇形式表達尊重不同立場、背景、性別、種族等人士。	在中一至中四級周會中，透過話劇「多一步不同角度」，教導提醒學生尊重別人，不應存在歧視眼光。	從問卷反映，100%學生表示贊同或非常贊同話劇能帶出正面訊息，尊重別人，不存歧視。惟話劇內容有同性戀訊息，擔心存有誤會，因此，若來年再有話劇分享，會更仔細了解話劇內容。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學生訓輔及支援	(2)參考教育局指引，於訓導手冊中加上「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法」，並將在訓導組會議中與同工分享及討論有關涉及在學校政治宣傳的處理方法。	已在訓導手冊中加上有關資料，亦已在訓導組會議中與組員討論有關涉及在學校政治宣傳的處理方法。	近年學生對社會事件中帶出的衝擊和後果有更多的反思，暫時沒有學生在學校內外作政治宣傳。
	(3)輔導組參考教育局「關顧學生 重回正軌」，而會有跟進學生若違法的輔導機制。	已將教育局「關顧學生重回正軌」的指引放進在輔導手冊內供教師參照指引跟進學生。	沒有學生違法，所以不需展開相關機制跟進學生。
	(4)強化價值觀教育 -在早會、周會、班主任節中推動校本價值教育（正面價值觀）：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力 -加強與內地交流 -重啟與姊妹學校的聯繫、交流，讓學生認識國家發展及提升國民身分認同	-透過早會教師分享、周會、班主任節、學生團契、宗教科課堂、學習反思、學院制度等，以培育學生「馬可賓人」特質及幫助學生建立正確的價值觀，尤重視尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力，以及提升學生的資訊素養，並將良好的品格在生活中實踐。 今年學校與中山市煙洲中學締結成爲姊妹學校，並於 30/6/2023 進行第一次交流活動。	根據持份者問卷可見，家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德及學校能使他們的子女懂得自律守規、能尊重他人及為人著想，而教師持分者中，教師亦認同學生懂得自律守規、能尊重他人及為人著想。在學期末的校本問卷中，超過 7 成學生表示他們現存的壓力是他們能承受的，可見學生在抗逆力表現大致不錯，惟仍應繼續關注學生這方面情況。 雙方同學以視訊形式進行分享以及進行問答環節，同學在問答環節反應熱烈。超過 95%同學認爲本次姊妹學校交流活動有助他們認識我校的姊妹學校；超過 90%同學認爲能加深對內地的認識；98%同學認爲能增加見聞，擴闊視野。
家校合作	(1)透過學校通告／家長日／家校會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長	學校一向重視與家長保持緊密溝通，以促進學生有效學習及健康成	在本年學期初的家訊家書中提醒家長已訂立國安法。本校家長一向支持、理解和配合學校的政策，並願意積極

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	長，亦已於家訊家書中提醒家長已訂立國安法，並一向與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作。	溝通。在持分者問卷中，超過9成家長表示自己與學校關係良好，並且表示學校能有足夠渠道向學校表達意見，可見家校合作情況良好。
家校合作	(2)學校會密切留意教育局有關教育局、家校協作委員會舉辦的國安法、基本法講座，將會於家訊家書鼓勵家長參加，以讓家長認識更多。	學校留意教育局有關國安法的資訊，已於家訊家書通知家長留意，以讓家長認識更多。	有關國安法的資訊已於家訊家書通知家長留意
其他	<p>(1)推動基本法、憲法及國家安全相關活動</p> <ul style="list-style-type: none"> -於特定日子及場合奏國歌、升國旗、進行國旗下的講話 -舉辦「國家安全日」活動 -舉辦其他認識國家安全的活動 -參與校外機構所舉辦的國民教育活動 <p>(2)根據教育局指引，高中學生須到內地考察</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校已在教育局建議的特定日子及場合奏國歌、升國旗，並由德育及國民教育組主任進行國旗下的講話 -學校本年參加了由教育局舉辦的多項網上問答比賽 <p>(2)中五學生已於5月12日前往內地考察</p>	<p>本年度舉行多次國旗下的講話，主題包括重陽節文化內涵、烈士紀念日的意義、普通話與粵語的共性與差異、中國創科發展、悼念南京大屠殺、國家安全的意義、國安法頒佈三週年等，講話主題多樣化，並配合國民教育年曆。</p> <p>22-23學年，中三級各班已於9月27日及9月30日在生活與社會科課堂內參加了「2022國慶日網上問答比賽」。</p> <p>本年度校本國民教育活動由德育及國民教育組統籌，圖書館、音樂科、中文科、普通話科協辦，能夠以跨科跨組形式籌辦活動。同學參與度高，具互動性的攤位尤其受歡迎。</p> <p>共97位中五學生及12位老師已於5月12日前往深圳考察歷史文化及創新科技(教育局指定行程5)，及學生已完成個人的專題報告及學習反思。</p>

5.7 本校融合教育政策及支援措施

政策

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，以相關專業人士(如教育心理學家)的意見為基礎，透過靈活運用「中學學習支援津貼 (LSGSS)」及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切支援，協助他們融入校園生活。本校亦重視家校合作，建立有效之溝通渠道，與家長共同支援學生的不同需要。

支援措施

1. 成立學生支援組（成員包括教務主任、學務主任、訓導主任、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、支援老師、中英文科主任、助理教師等）共同支援有特殊教育需要的學生
2. 與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個案會議及學生評估，讓班主任及科任老師了解學生的狀，以在校內生活及學習上提供適切支援
3. 聘請助理教師，按學生需要安排個別及小組訓練
4. 與屬會學校共同聘請言語治療師，為有相關需要的學生提供訓練
5. 為較有需要學生制定個別學習計劃，並邀請家長參與相關會議及定期檢視計劃成效，讓家長掌握更有效地照顧及教導子女
6. 透過功課調適及特別考試安排等照顧學習差異，提升相關學生的學習成效
7. 特殊教育需要統籌主任及支援老師會於中一新生註冊日與新生及家長會面，加強相互溝通
8. 安排教師參與相關師資培訓，以提升教師的專業能力

5.8 學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$96,850.00
B	本學年總開支：	\$90,046.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$6,804.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$67,998.90
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	120	\$545.70
校本評定有經濟需要	26	\$21,501.40 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	161	\$90,046.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	OLE 活動	藝術（其他）	54	\$3,818.00			✓		
2	旅行活動	價值觀教育	129	\$5,379.00		✓			
3	福音營活動	價值觀教育	4	\$1,934.00		✓			
4	樂器課程	藝術（音樂）	18	\$27,376.00			✓		
5	工作坊活動	跨學科（其他）	1	\$400.00					✓
6	運動校隊活動	體育	23	\$41,139.00			✓		
第 1 項總開支			229	\$80,046.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	STEM 活動	跨學科（STEM）	1	\$10,000.00	✓				
第 2 項總開支			1	\$10,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			230	\$90,046.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

5.9 中學學習支援津貼運用報告

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	36,033.32	
2022/23 學年的第一期撥款 (b)	214,400	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的70%，於每年8月發放。
2022/23 學年的第二期撥款 (c)	138,340	款額根據學校於11月30日前遞交的資料計算；教育局將於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	388,773.32	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理和/或輔導員	293,315.79	
3. 外購專業服務	25,200	
4. 購置學習資源及器材		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
6. 其他		
總支出 (e)	318,515.79	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	70,257.53	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	19.9%	

*只適用於小學