

學校報告

二零二三至二零二四年度

目錄

(1) 我們的學校	P.1
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.5
(3) 學生表現	P.15
(4) 財務報告	P.16
(5) 附錄	
5.1 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告	P.17
5.2 多元學習津貼報告	P.18
5.3 校本課後學習及支援計劃報告	P.23
5.4 全方位學習津貼報告	P.27
5.5 姊妹學校計劃津貼報告	P.46
5.6 國家安全教育報告	P.50
5.7 本校融合教育政策及支援措施	P.58
5.8 學生活動支援津貼報告	P.59
5.9 中學學習支援津貼運用報告	P.61
5.10 校園・好精神一筆過津貼報告	P.62

1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。本學年共有 24 班、教師共 63 人、助理教師 4 人、校牧 1 人、駐校音樂家 1 人、學校體育推廣主任 1 人、駐校社工 2 人、實驗室技術員 3 人、校務處行政同工 16 人、工友 13 人。學生共約 686 人。

1.2 辦學異象

效法基督 慈憐正直 作鹽作光 貢獻社群

1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

1.5 本校校訓：作鹽作光

經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上具有正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動 忠心盡責 清潔有禮 正直勇敢 坦誠關懷

1.7 2023／2024 三學年關注事項

培養學生成為更積極的自主學習者 培養學生正向喜樂人生

1.8 2023／2024 年度學習主題

積極自主求卓越 正向情感縈校園

1.9 校園建設

本校運用優質教育基金，將有蓋操場改建成體適能中心，引入專業的訓練器材和設備，並融入在體育科課程中，以進一步提升學生對運動及健康生活的重視，同時促進學生的精神健康，紓緩壓力，並享受運動所帶來的樂趣和正能量。本校已安裝全校無線上網系統，並在禮堂加建了大型電子屏幕，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校的線上學術及文化交流。

近年香港以至世界各地大力推動三人籃球賽的發展，本校的三人籃球隊亦勇奪了全港冠軍佳績。本校與籃球總會合作，於校內增設了達國際標準的三人籃球場，以推動三人籃球的進一步發展。

為響應可持續發展及環境保護教育，除了太陽能發電系統外，本校亦參與了綠色校園 2.0 計劃，將已老化的舊款冷氣機及光管替換為更環保的變頻式冷氣機（超過 100 部）及發光二極管燈（超過 1000 支），為保護環境出一分力。

為配合跨學科閱讀的發展，本校運用優質教育基金，於圖書館內增設創知空間（Inno Space），以進一步提升學生閱讀興趣。

1.10 校本管理

自一九九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，並已發展持續自評機制。此外，二零零八年八月三十日已成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，並按照聖經真理領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）、英語為教學語言的重點視學（12/2012）、中國語文科的重點視學（10/2015）與及個人、社會及人文教育的重點視學（9/2022）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，融合行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，取得各階層的共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

本學年的學習主題為「積極自主求卓越 正向情感縈校園」，而學校本年度的關注事項

包括：

1. 培養學生成為更積極的自主學習者
2. 培養學生正向喜樂人生

為了幫助學生全面發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的學生成長情況。因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，讓同學能好好裝備，順利進入下一個學習階段。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局及社區各界人士等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過會面和問卷以收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行辦學團體新入職同工發展日、一系列的校本新入職同工培訓活動、參加教育局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援(Peer Support)與師友支援(Mentor Support)等。為加強 STEAM / STEM 教育的發展，本校參加了教育局的校本支援服務，與香港大學教育應用資訊科技發展研究中心合作，以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程。同時，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流，亦有教師為提升專業水平而在不同院校進修。

23/24 年度教師培訓內容	
1	教育心理學家專題分享 題目：如何提升學生的執行功能 講員：駐校教育心理學家范珮珩女士
2	學與教講座 題目：自主學習策略 講員：潘啟祥校長
3	照顧學生學習多樣性 題目：分層課業的實踐經驗分享 講員：本校學務組廖美瑋副校長及冼玉珍老師
4	學與教博覽 2023 題目：共塑教育·駕馭幻變
5	題目：媒體和資訊素養教育 負責機構：香港 01
6	香港神託會同工發展日 題目：有一個盼望 講員：呂宇俊博士
7	屯元區基督教教育研討會 題目：與壓力共舞，常存喜樂作主工 培靈講員：高銘謙牧師 專題講員：何志滌牧師
8	題目：國民教育和國家安全教育 負責機構：香港 01

1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：培養學生成為更積極的自主學習者

Major Concern I：Nurture students to be more proactive self-directed learners

1.1 協助學生訂立個人學習的目標，並能定期檢視及調節學習進度

策略	成就
I. 學生透過早會、周會、班主任時間、手冊等，訂立個人學習的目標，並定期檢視及調節自己的學習進度	本年學校在早會、班主任時間、周會等協助學生訂立個人學習目標，班主任收集學生個人目標表後給予意見，讓學生可以在優化自己的目標及計劃；派發成績表後，班主任着學生根據統測成績作出自我反思，檢視自己學習情況，將反思寫在統測成績表內，讓班主任與學生一起檢討學習及溫習情況。 學校亦預備「馬可賓人貼紙」，讓老師透過貼紙表達對同學完成各大大小小的目標的欣賞，（例如：測驗或默書取得滿意成績）根據班主任觀察及年終學生面談，初中同學都喜歡老師以貼紙作鼓勵。學校今年亦進行三次訂立目標慶祝活動，包括送出小食部滋味券、雪糕券及安排雪糕車到校為學生付出努力後一起慶祝。在觀察及與學生年終面談中，同學均表示喜歡這些鼓勵，令他們更努力訂立及執行目標，從而提升學生的自我管理能力。
II. 各學科在課程上均作出橫向（同級其他科目）及縱向（同一科目不同年級）課程規劃及協調，並協助學生了解不同學習階段的學習目標	透過學習領域會議，同一學習領域的學科在初中協調課程，讓學生了解不同階段的學習目標。
III. 科任老師在課堂中讓學生清晰該課堂學習目標	

1.2 幫助同學應用學科知識，以提升學生共通能力，深化學習

策略	成就
I. 透過每年學習領域會議，加強學科之間的聯繫，讓學生更掌握學科上橫向及縱向知識	本校學生參加 PISA2022，學生在數學、科學及閱讀均表現理想，在全港常模之上。
II. 安排兩次學習領域周，讓學生在課堂外時間進行跨學科活動（23-24 年度：個人、社會及人文教育；藝術教育）	各科目均透過課程規劃，安排不同的課本或跨科專題研習、閱讀報告、學習領域周、參加比賽、內地考察團等，幫助學生應用學科知識，從而提升學生的基礎能力、思考能力和個人及社交能力。透過老師觀察、學生問卷、年終面談學生、學生功課及反思、比賽紀錄及學生獲獎記錄中，學生均享受老師安排不同類型的學習活動，學生亦表示這些學習活動有助他們獲取及建構寬廣的知識基礎和加強共通能力。從學生問卷調查中，83.9%學生認為今年校內或校外的學術活動能提升學生對學科或學習範疇的興趣。 本年度學校參加教育局校本支援服務，由香港大學提供（以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程）及香港理工大學提供教師培訓（有效提問技巧提升課堂教學），部份學科（數學科、電腦科、英文科）在初中課堂中透過老師的課程設計或提問技巧，提升學生應用學科知識。透過學生課業或專業研習、反思、功課，觀察到該兩項培訓均能加強學生學習。本校有幸獲香港大學頒發教師獎勵計劃「數碼素養獎」及「我最欣賞 SDL-STEAM 學習設計獎」。
III. 透過外間支援，優化科目／學習領域的課程：校本支援服務 (STEAM)	
IV. 安排同學參與校內外學術交流、參觀、訓練及比賽，亦透過不同渠道展現學生學習的成果（包括校園電視、賓紛、網頁、家訊家書、早會／周會等），加強學生對學習的自信	
V. 學科透過分層課業及提問，讓不同能力的學生均有展示學科知識及應用共通能力的機會	
VI. 學科按科目特質訂定科本自主學習策略	

1.3 協助學生善用資訊科技，以提升學習效能

策略	成就
I. 透過課程設計，讓學生更善用資訊科技學習	大部份科目均在周年計劃書列出有關資訊科技策略，提升學生的自主學習。 學校透過優化學校資訊科技環境（包括更新軟件及硬件，增加平板電腦數量，以便更多學科於課堂借用等），學校亦向教育城購買網上試題學習平台、在教職員會議向老師講解不同軟件及應用程式，進一步加強學生善用資訊科技，提升他們的自主學習、解難、協作等能力。 初中電腦科及公民、經濟與社會科亦於課堂教授資訊素養，培養學生成為具操守的資訊科技使用者。
II. 透過課堂設計，以資訊科技增加課堂互動性	
III. 透過資訊科技，增加課前備課及課後延展學習	

反思

1. 本年度全校層面協助學生定立目標理想，在學生面談中，初中同學表示學校可協助學生作短期檢討及回饋。面談中，高中同學認為學校可協助他們訂立個人化的目標，尤其在非學術方面。持份者問卷中，56.6%同意他們懂得訂立自己的學習目標，47.4%同學同意自己對學習有信心。可見這兩方面仍可繼續加強。而學科層面和課堂層面，學校可透過部份初中級別的問卷或面談，了解學生在學科或課堂中的目標是否清晰。
2. 本年度跨科活動及課堂教學理想，但由於要協調外間機構或大學專業團隊人手，同學表示有些活動日期安排於考試前 2-3 星期進行，時間較為趕急。根據學生問卷及學生面談，同學均喜歡不同的學科學習活動，明年可再加強有關安排。從觀課及課業檢查觀察，初中科目透過多元化課業，讓不同能力的學生有展示學科知識及應用共通能力的機會，明年可會進一步加強，尤其在分層課業方面。本年度學校由六天循環週轉為七天循環週，科任老師和同學均適應轉變，亦要調教課堂的節奏。
3. 科任老師使用資訊科技上或需要更多硬件配合。(例如：電子白板、平板電腦)，以加強資訊科技教學。

回饋與跟進

1. 明年繼續全校層面上協助學生訂立個人學習目標，並在學科和課堂層面上加強協助。學校進一步加強幫助同學訂立、執行及檢視自己短、中、長期目標和計劃，並自我完善。
2. 課程跟進：
 - 初中各級均有跨科或跨科組學習活動，科主任或學習領域統籌員協助科組之間的聯繫。讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
 - 每學期一次或全年兩次學習領域週（中文及體育學習領域）。
 - 繼續加強安排校內/外學術交流、參觀、訓練及比賽。
 - 透過學習領域會議，讓不同學科科主任為學生規劃橫向及縱向課程整合，並交流分層課業及提問的心得。協助學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。
 - 優化安排給予測驗及功課程序，讓學生有更好的時間管理。
3. 進一步探討課堂內外如何使用資訊科技，提升學生學習效能。跟據情意及社交問卷，學生善用資訊科技（少用於消遣時間）仍有改善空間。

關注事項 2：培養學生正向喜樂人生

Major Concern II : Cultivate a positive and joyful life

2.1 幫助學生尋找人生意義

策略	成就
<p>透過科組或跨科組活動、教導，讓學生探討現時的學習對自己的意義，從而發展、反思個人目標、生命意義，建立召命</p>	<p>基教組選用《標竿人生》一書作為老師早會分享的素材及參考，藉此引導學生反思人生的意義，以及生命的召命。基教組老師分享《標竿人生》合共六次。23-24 學生問卷中，在學校透過基督教全人教育，培育我朝向有意義、有目標，整全及健康的美好生命，學生 3.06 同意及非常同意，而 22-23 為 3.13</p> <p>23-24 年終教師問卷「我認為老師在早會的分享《標竿人生》一書內容引導學生反思人生意義及生命的召命」。3.02 老師同意及非常同意</p> <p>升職輔組安排學生參觀大學校園；而亦有邀請仍然在學的校友陪同學生前往，並向學生分享大學生活點滴與介紹大學校園，學生表示是次活動有助認識大學不同學系收生要求及課程內容，有助規劃未來升學方向。升職輔組亦進行學系探索活動，如大專學系參觀、比賽、學習營等，整體學生認真參與，有助提升</p> <p>學生生涯適應力。另外，職業探索活動，如與不同行業人士交流、初步體驗工作班、工作體驗計劃等，整體學生認真參與，能協助訂立個人目標，有助規劃升學出路。在不同級別均進行不同的生涯規劃活動，能從實踐中讓學生認識自我性格、特質及能力，反思升學目標及個人的目標。</p> <p>公經社科與升學及職業輔導組合作，在中一單元 1.1 自我理解與生活技能中，嘗試教導學生制定短期和長期的人生目標，把握機遇，應對未來的挑戰，為自己的人生及社會的共同福祉努力奮鬥</p>

策略	成就
透過科組或跨科組活動、教導，讓學生探討現時的學習對國家、社會、他人的意義	基教組透過多元化活動（如：校本服務學習/社區服務/賣旗/扶輪少年團等）培養同學關心學校及居住的社區，從而明白自己對社會及他人的意義。中三級服務學習「聖誕送暖祝福行動」及與恩友堂合作「新春·愛·送暖」社區關愛行動。所有參加的同學認同活動能擴闊眼界，從自我世界跳出看見別人需要，即使在校不是品學優異的學生，在活動中也能發揮所長展現愛人的心。
透過音樂科、視覺藝術科活動及聯課活動，幫助學生了解自身興趣、性向、能力，並發掘潛能	音樂科及聯課活動組舉辦不同活動、比賽，讓學生能發掘個人在音樂上和運動上的潛能。
透過早會分享、班主任時間、周會、組別活動，深化學生正面價值觀	學校有透過早會分享、班主任時間、周會、組別活動，教導學生明白一些正面價值觀，如感恩、關愛、堅毅、守規，並讓學生有機會實踐這些正面價值觀。

2.2 培養學生正向情緒

策略	成就
<p>透過早會、班主任時間、周會、組別活動及科組的教導讓學生認識自己的情緒、培養多角度思考及學習感恩</p>	<p>基教組在實踐感恩方面，透過不同活動（如：送小禮物、服務校工…）/課業（如：感恩影片、感謝咭…）把感恩化成具體行為，讓感恩及關愛在校園及社區流動。24/11 午膳時，基教組聯同輔導組合作進行感恩節活動，鼓勵同學挑選小禮物送給家人和朋友，把感恩轉化為行動。從活動過程觀察所見，學生積極投入，寫咭及挑選禮物送給他人。學生對於德育及國民教育組活動回饋正面，尤其是中國文化周或節慶活動。不少學生在活動後，與科任老師反映希望可以有更多類似活動，活動評語大多是覺得有趣、開心。經公社科在中一單元 1.1 自我理解與生活技能中，教導學生認識及管理情緒的方法。以「大電視活動」，讓學生認識正面及負面的情緒，以及從正向角度教授學生如何處理情緒。</p>
<p>透過早會、班主任時間、周會、組別活動，肯定及欣賞自己的努力</p>	<p>輔導組進行了「欣賞自己及他人」班主任課，內容為介紹性格強項、決戰 1 分鐘、性格強項測試、性格強項貼實你、小禮物</p> <p>初中老師問卷結果： 「欣賞自己的性格強項」：同意：100%，不同意：0%，評分：3.61/4 分 「欣賞他人的性格強項」：同意：100%，不同意：0%，評分：3.77/4 分</p> <p>高中老師問卷結果： 「欣賞自己的性格強項」：同意：100%，不同意：0%，評分：3.55/4 分 「欣賞他人的性格強項」：同意：100%，不同意：0%，評分：3.55/4 分</p> <p>班主任普遍表很欣賞內容，認為活動能展示學生的性格強項，學生投入玩活動，測試能幫助學生知道自己的性格強項，也透過小活動加深認識，欣賞自己及他人的性格強項，而貼貼紙能欣賞他人的性格強項及知道自己的性格強項，活動亦能給予一些較靜的同學平台以發揮他們的強項，並讓其他同學能夠欣賞</p>

2.3 建立和諧校園，幫助學生建立正面的人際關係

策略	成就
<p>透過組別活動，促進老師、學生、家長彼此關係，幫助學生建立有質素的社交生活，並學習表達愛與關懷</p>	<p>基教組透過多元化活動（如：校本服務學習¹/社區服務²/賣旗/扶輪少年團等）培養同學關心學校及居住的社區，從而明白自己對社會及他人的意義，舉辦了中三級服務學習「聖誕送暖祝福行動」及與恩友堂合作「新春·愛·送暖」社區關愛行動。所有參加的同學認同活動能擴闊眼界，從自我世界跳出看見別人需要，即使在校不是品學優異的學生，在活動中也能發揮所長展現愛人的心。</p> <p>輔導組輔導領袖生舉辦午間活動「關愛」，讓學生能向身邊人表達關愛，透過早上派鼓勵包給全校每位同學，午間有拉畫活動及之後可拍即影即有照片。由輔導領袖生派鼓勵包給學生，同學接受度高，同學很欣賞鼓勵包，特別是刮字鼓勵咭，而午間活動有 40-50 位學生參與家長事務組通過不同的家長活動帶動和諧氣氛，建立和諧校園，並以家長作榜樣幫助學生建立正面的人際關係。加強培訓家長委員，增強家長義工歸屬感及責任感，安排各類的興趣班及活動，讓家長能教導學生建立正面的人際關係。</p> <p>聯課活動組舉辦領袖培訓，學生領袖訓練日候選社幹事及學生會內閣參加培訓日。學生問卷調查數據顯示正面及評價很高，活動內容適合學生的需要，尤以學生領袖分享，這亦有助學生建立有質素的社交生活。</p> <p>公經社科在中一單元 1.2 人際關係與社會共融中，認識在成長階段中需要處理的各種人際關係，包括自己與家庭成員、朋輩及社會上不同背景人士的關係，以及掌握建立與維持和諧人際關係的技巧，包括處理人際衝突的技巧。通過舉隅生活中的情境，讓學生認識在不同人際關係中可能面對的衝突，並提供不同個案，讓學生討論如何處理有關衝突。</p>
<p>透過科組教導，培育學生正向教養</p>	<p>訓導組舉辦不同的周會及班主任，教導學生重視健康生活習慣、學習互相尊重，知法守法，學生各項問卷中都有 8 成同學同意活動能達到活動目標，有所學習。</p>

2.4 幫助學生建立健康的生活方式

策略	成就
<p>透過科組活動、教導，讓學生能積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術</p>	<p>聯課活動組進行 S4-S5 OLE DAY 問卷調查大部份班主任覺得歌劇《卡門》是經典劇目，值得欣賞，而且節奏適中，表演者的歌聲悅耳，歌曲耳熟能詳，故也很滿意演出者表現及舞台效果，能讓學生學習欣賞舞台劇藝術。</p> <p>音樂科在 KLA week 中，有 31 學生參加獨唱及 15 組合唱 6 場預賽於 3 月中旬舉行。音樂室和學校禮堂都擠滿了許多支援她的觀眾。決賽於 4 月 16 日至 17 日在學校禮堂舉行。總體反饋非常好。超過 120 名學生前來支持他們的同學。約 100 名學生在學生音樂會上表演。在音樂會報告稱，許多學生對同學的表現表示讚賞。</p> <p>視藝科讓學生透過製作感謝卡、聖誕賀卡、農曆新年裝飾品、雕塑，能培養學生對藝術美和卓越的欣賞。</p>

關注事項(2)：培養學生正向喜樂人生

反思

學生支援組各組別都著力於舉行活動、各項教導，以幫助學生尋找工作意義及建立正向價值觀及人生，惟於 2023-2024 的情意及社交問卷中顯示，學生的正向情緒為 93，較上年 96 稍微低，在學校氣氛不孤單為 93，較上年 102 下降，而無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀則與上年一樣為 85，可見學生的情緒方面仍須著力關注。而在體能鍛鍊為 85，而在持分者問卷中「我能實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓壓等」一項是 3.3，這可顯示學生運動不多，這會影響學生無論於身心的健康生活。另外，在讓校長認識你更多問卷中，有 57%學生表示壓力主要來自學業，24.6%來自時間管理，而在學期末輔導組進行了情緒測量問卷分析中，也反映學生普遍認為壓力主要來自學業，尤其是中三至中五學生，這反映學生的精神健康問題有很大可能是緣於學習方面，學生不太能面對學業上的挫敗。

回饋與跟進

有鑑於學生的情緒問題，來年學校仍著力於建立學生的正面情緒，因此，學校來年的學習主題為「愛人愛己迎挑戰」，希望學生在面對學習困難時仍能迎難而上，明白挫敗難免，最重要是以正向態度面對，先要學會愛護自己，在關注自己之外，也關愛他人，以期建立一個正向校園。在學生方面，學校輔導組及學院將在城市大學正向研究室協助下，在學生面對挫敗、自我關懷方面進行班主任節及周會。而在家長層面，家長事務組則會與循理會合作，進行一些正向思維活動、工作坊、親子活動，並且會在家長晚會邀請講者分享家長如何面對子女的挫敗。此外，推動正向思維，必須由教師層面開始，在開學前及 6/25 的教師培訓，學校亦邀請城市大學正向研究室為教師進行培訓，以推動教師認識及在校內推動正向教育，這都希望在學校從不同層以建立學校正向的情緒氛圍。還有，來年在各科組層面將會更關注建立學生的正面價值觀。針對學生的壓力問題，除了以上計劃外，亦繼續鼓勵學生參與體藝活動，以建立健康的生活方式，增強抗壓能力。

3. 學生表現

2024（第十三屆）香港中學文憑試學生表現

感謝天父及恭喜各同學，藉着天父保守及眾老師的共同努力，今屆中六級同學在文憑試中有令人滿意的成績。他們在過往六年憑着追求卓越的信念在學業及品格靈性上皆有進步，讓我們為這些同心努力而得的成果感恩！

- (1) 約 82 % 同學符合大學入學要求
(中英數公民及 1 個選修科目達 332A2 或以上)
- (2) 約 80 % 同學獲本地大學（聯招）的學位課程取錄
- (3) 約 86 % 同學獲本地大學或海外大學的學位課程取錄
- (4) 整體科目 3 級或以上達 88 %。
- (5) 中國語文科 3 級或以上達 86 %。
- (6) 英國語文科 3 級或以上達 92 %。
- (7) 數學科 3 級或以上達 86 %。
- (8) 公民與社會發展科達標 99 %。
- (9) 7 科達 5** 或 5* 遠超全港考生水平。
- (10) 9 科達 5 或以上遠超全港考生水平。
- (11) 所有科目達 4 或以上遠超全港考生水平。
- (12) 所有科目達 3 或以上遠超全港考生水平。

4. 財務報告（只作參考用途，款額尚待審核）

	收入(\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大的營辦津貼下各項津貼	8,660,107.18	8,393,948.73
整合代課教師津貼	5,160,490.96	4,857,741.04
不納入擴大的營辦津貼範疇 的各項津貼	3,811,339.41	3,460,997.38
小結:	17,631,937.55	16,712,687.15
II. 學校津貼		
堂費等收入	679,397.83	489,668.07
捐款	42,000.00	49,208.20
作特定用途的認可收費	211,420.00	227,509.75
小結:	932,817.83	766,386.02
總結:	18,564,755.38	17,479,073.17

5 附錄

5.1 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告

「公民科津貼」運用報告

修訂於 2024 年 9 月 12 日

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)		
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$17855	\$19604.6	\$34590
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	/	/	\$123526
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$3800	\$6798	\$12820
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	/	/	/
v.	其他（請註明）：	/	\$1357 公民科橫額 內地數據咭	\$3956 內地數據咭 國安教育展板
	總開支金額	\$21654	\$27759.6	\$176062
	津貼餘款	\$278345	\$250585.4	\$77423.4

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

已全數用完

尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

5.2 多元學習津貼報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
辯論 (資優訓練)	<ol style="list-style-type: none"> 提升同學思辯能力，包括：審題、組織觀點、論證、拆解邏輯謬誤等思考方法等 提升同學演辯藝術 	<p><u>(一)辯論隊員</u> 參與人數：各級菁英約 40 人 準則： 1. 出席比賽 2. 問卷/學習反思</p> <p><u>(二)中四融辯入教課程</u> 參與人數： 中四全級同學</p> <p>評估準則： 1. 測驗 (UT) 2. 週會問卷</p>	<p>由 2024 年 11 月到 2024 年 2 月 1 次講座 (2 小時) 4 次入班指導 (8 小時) 2 次初賽(40 小時/4 班) 1 次總決賽(20 小時/2 班) 1 次全級評核</p>	<ol style="list-style-type: none"> 寫辯論稿一篇 班內對賽 	<p><u>中四融辯入教課程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 各班 10 位菁英，合共 40 人，參與特別訓練 (20 次) 思辯教學 (11 月) 參與辯論基礎訓練 中四級觀摩比賽 <ol style="list-style-type: none"> 午間：初賽 (全校同學自由參與) 周會：決賽 (高中) <p># 2023-2024 年度活動後問卷，參與同學滿意 4.3/5 分。因此建議 2024-2025 年度繼續施行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聘請三位導師 文具以及比賽用品 <p>總支出 \$28,526.3</p>

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
數學比賽訓練班 (高中組)	培養學生學習數學的興趣，擴闊學生在數學上的視野，提高學生的數學水平及應用知識的能力，從而激發探究、創新的熱情。	<ul style="list-style-type: none"> - 9位中四及5位中五學生 - 由數學老師揀選對學習數學有濃厚興趣並在校內數學科成績優異的學生 	2023年10月至2024年2月內，中四及中五共一班，每班10節課，每節課1.5小時，合共15小時	導師在課堂上作持續性評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率高(超過70%)表現優異的學生參加國際奧林匹克數學比賽及香港奧林匹克數學比賽 2. 2位中五學生於第四十一屆香港數學競賽中奪三等獎 	\$11,700 (僱用校外導師費用)
物理科	透過科學比賽實踐物理科所學的知識，同時也提升他們的解難和協作能力	<ul style="list-style-type: none"> - 5-10位中四、中五物理科學生 - 由物理科老師定立準則 	2023-2024 全年	今年有4名中五學生參與「中學基建模型創作比賽2024」	完成比賽	\$0 (所需費用以LWLG支付)

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
企業、會計與財務概論延伸課程 - 企業考察	透過企業考察、外間工作坊及比賽等以提升學生對商業的視野及興趣	<ul style="list-style-type: none"> - 6-15 位中四至中五學生 - 由BAFS科成員根據特定準則提名 	2023-24 全年	學生反思及文字或口頭等匯報	<ul style="list-style-type: none"> - 3 位中四、五同學參加家福會舉辦的比賽並且獲一等獎 - 十多位中四及中五同學分別參觀香港會計師公會及參加企業考察。 	\$900
為體育精英提供多元出路 (籃球)	為校隊成員提供教練課程，發展他們溝通能力，引導他們學習成為教練角色(特別找回校友教練協助成為助教，帶出傳承的重要角色)。	<ul style="list-style-type: none"> - 30 位代學校出席校際籃球比賽的高中學生。 	23 年 9 月至 24 年 8 月期間，30 次(每次 2 小時)籃球課程及 10 次教導初中實習。	<ul style="list-style-type: none"> - 同學於下學期擔任 10 次丙組(中一二三級)的教練/助教角色。 - 學界及公開成績 	<ul style="list-style-type: none"> - 由 10 位中四學生組成的男子乙組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得殿軍。教導師弟後，男子丙組籃隊榮獲冠軍。 - 由 10 位中五中六女生組成的女子甲組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得殿軍。 - 女子乙組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得季軍。 - 甲乙組協助丙組下令丙組獲得亞軍。 	室內場地 \$3,240 籃球訓練班 主教\$16,920 助教\$18,375 總數：\$38,535

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
為體育精英提供多元出路 (排球)	為校隊成員提供教練課程，發展他們溝通能力，引導他們學習成為教練角色。	25 位代學校出席校際排球比賽的高中學生。	23 年 9 月至 24 年 8 月期間，30 次排球(每次 2 小時)課程及 10 次教導初中實習。	<ul style="list-style-type: none"> - 同學於下學期擔任 10 次丙組(中一二三級)的教練/助教角色。 - 學界及公開成績 	<ul style="list-style-type: none"> - 高中同學在完成比賽後，將經驗教導師弟，男子初級組排球隊在之後比賽榮獲冠軍。 	室內場地 \$4,408 排球訓練班 \$21,200 總數：\$25,608
專項精英訓練 (田徑)	提供學生對田徑運動專項的訓練，提升高中學生田徑水平，以達致全港公開賽水平。	20 位代表學校參加校際田徑比賽/全港公開比賽的高中學生	23 年 9 月至 24 年 8 月期間，合共 50 次課程	<ul style="list-style-type: none"> - 學界及公開成績 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參加了學界比賽，當中多位運動員在學界奪得佳績，個人最佳成績有所突破。 	訓練班 \$20,700 田徑訓練班及比賽費用 \$435 總數：\$21,135
聯校課程與屯門中學校長會合辦聯校課程，以照顧學生的不同需要	體育課程	3 人	2023-24 全年	學生積極參與聯校課堂	本課程讓有能力及對體育有興趣的學生報考新高中課程，學生有機會參加 DSE 課堂。	\$24,000

其他語言

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
其他語言	日文	- 透過其他語言學習課程，同學除可學習他國語言外，亦可認識他國的文化和習俗，可讓同學擴闊視野，學習共融和欣賞不同文化和其背後의思想和價值觀，為日後進一步進修及多元化發展作好基礎準備。	參與人數： 2 位中六同學 甄選準則和方式： - 同學對日文的熱誠，學習態度，修讀這科對同學的正面影響。 - 由班主任和升輔老師一同面試和商討	修業期 中六 9/2021 - 12/2023 (三年)	中六同學完成課程後，可報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試。 1 名同學考獲 A 級，另一名同學考獲 D 級。	(每位學生一年學費為 \$4,300) \$4,300 × 2 = \$8,600
其他語言	日文	- 透過其他語言學習課程，同學除可學習他國語言外，亦可認識他國的文化和習俗，可讓同學擴闊視野，學習共融和欣賞不同文化和其背後의思想和價值觀，為日後進一步進修及多元化發展作好基礎準備。	參與人數：1 位中四同學 - 同學對日文的熱誠，學習態度，修讀這科對同學的正面影響。 - 由班主任和升輔老師商討，並面試	修業期 9/2023 - 12/2025 (三年)	同學完成課程後，同學能考獲日文語言能力試 (JPLT) N3 程度，因為該中四同學將於十二月應考 N3 考試，而中四日文課程與其學習進度有些距離，故會在下學年(中五) 退修。	(每位學生一年學費為 \$4,300) \$4,300 × 1 = \$4,300

總金額：

資優教育課程 \$150,404.3

其他語言 \$12,900

5.3 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告

活動報告表

學校名稱：香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
 負責人姓名：鄧建成老師 聯絡電話：24077440

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 81 名(包括 A.領取綜援人數：1 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：70 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
舞台劇欣賞體驗日(校外)	0	6	2	87.5	7/07/2024	4000	問卷	寬匯人生	
自助烘焙體驗日(校外)	0	15	3	100	4/03/2024	5500	問卷	寬匯人生	
和諧粉彩體驗小組(校內)	0	8	1	77	2/8 ; 5/8; 7/8; 9/8(2024 年度)	8000	問卷	寬匯人生	
手工皂體驗(校內)	0	11	0	72	23/07/2024	6000	問卷	寬匯人生	
合味道紀念館體驗工作坊 (校外)	0	10	1	91	06/08/2024	3000	問卷	寬匯人生	
室內射擊團隊訓練活動 (校外)	0	14	0	79	18/07/12024	7000	問卷	寬匯人生	
海洋公園動物救援活動 (校外)	0	18	3	66	02/08/2024	7000	問卷	寬匯人生	

踏浪艇闖漁排(校外)	0	13	4	71	18/07/2024	12000	問卷	寬匯人生	
峽谷挑戰活動(校外)	0	9	2	55	13/07/2024	9000	問卷	寬匯人生	
乘風航一日航程活動(校外)	1	20	0	27	07/08/2024	18000	問卷	寬匯人生	
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	1	124	16						
**總學生人次	141					總開支		79500	

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
(請說明其原因：因沒有合資格的朋友參加活動)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

5.4 全方位學習津貼報告

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
數學	初中數學比賽訓練	提升數學高階思維訓練	9/2023-2/2024	S1-S3 (9人)	校內評核，公開比賽	\$10,350	E5	✓				
物理	探究性研習 (如：中三望遠鏡、中四太陽爐等)	讓同學應用所學的知識來製作日常工具	下學期	S3-S4	同學能完成和製作工具	\$1,090 已於11月到可觀觀星活動	E2		✓			
地理	實地考察	讓學生掌握實地考察技巧	中四 (1/3/2024) 中五 (24/10/2023)	S4-S6	工作紙	\$2,870 (車費津貼或考察地點入場費)	E2	✓				
BAFS	參觀／考察企業	透過參觀／考察等活動，讓學生增加對企業運作等的認識。	2023-23 年度學校長假期 (復活節及暑假)	S3-S5	學生問卷/反思	該活動取消	E1	✓				✓

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
升學及職業輔導組	COA programme – Probe – an introduction to careers	<ul style="list-style-type: none"> To help students to discover possible careers based on their interest, abilities and preferences. To enrich students' knowledge and vocabulary to describe their career choices. To facilitate students to reflect on their abilities, interests and personalities during career exploration through follow-up language activities during English lessons 	First term	S3	Students' works	\$2,200	E1	✓				✓
ICT & STEM	Race to Line – micro:bit UK Model Rocket Car Competition Fun Day	<ul style="list-style-type: none"> Learn and apply knowledge across different subjects Experiencing Engineering Design Process 	02/2024 – 08/2024	All S1 students	Competition	\$27,941	E1	✓				
	Participation in Robotic Competition	<ul style="list-style-type: none"> To prepare and support students To prepare students from mastering robotic basics and programming to AI and robot control theory. Using Python in AI 	02/2024 – 08/2024	S4 ICT students	Project Competition	\$1,700	E1 E2	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關	
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
學務組	KLA Week	透過初中 KLA Week 活動，讓初中同學能對學科有更多認識及提升興趣	2024 年 4 月：- 藝術教育 2024 年 5 月：中 文科及個人、社 會及人文教育	S1-S3	學生出席	\$5,410	E1	✓					✓
BAFS	BAFS 個人理財活動	透過個人理財活動，中三學生能提升個人理財的知識，中一、二學生自由出席是次活動。	2024 年 5 月	S3	學生反思	\$3,000	E1	✓					
化學	參與理工大學 化學科公開比賽	讓參與學生擴闊化學視野，提升化學高階思維	5/2024 7/2024	S5	公開比賽成績	該活動取消		✓					
	參觀屯門 T-Park	提升學生對化學科的視野及興趣	15/2/2024	S4	學生文字匯報及反思	\$940	E2	✓					
公經社科	公經社科學科活動	透過外間機構課程、實地考察、模擬體驗或講座/論壇等活動提升學生學習通識科的興趣及學習效能。	9/2023- 12/2023	初中	參加過程中，學生積極參與	\$456.8	E2	✓					

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
普通話	校際朗誦節(普通話組) 朗誦訓練報名費用	提升學生普通話朗誦能力，培養學生自信心，啟發學生多元潛能	2023年9月至11月	S1-S5 參加普通話朗誦節的同學 (約15人)	老師觀察 比賽成績	\$3,225	E6	✓				
中史	參訪活動	透過參訪活動讓學生走出課堂，身歷現場接觸歷史文物，既豐富學習經歷；且培養人文關懷及認識國家發展	全年	S1-S6	科會檢討 學生問卷	\$3,410	E1	✓	✓			
歷史	歷史科學科活動	透過參觀活動及實地考察，提升同學對歷史科的興趣及學習效能	9/2023-7/2024	S1-S6	學生問卷 學生表現	該活動取消		✓				

第 1.1 項費用 = \$62,592.8

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
香港女童軍	領袖體驗及訓練活動(如:歷奇訓練課程、解難課程等)	培訓領袖及強化帶領活動技巧，增加自信心，建立團隊合作精神、相互了解及彼此信任，建立隊內歸屬感。	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	中一至中六隊員 (約 35 人)	學生反思及老師觀察	\$5,578.5	E1		✓	✓	✓	
	繪本創作課程、特色料理課程	加強隊員創造力和解決問題的能力，學習新技能，並成功考取美術章、烹飪章。進一步探索自己的路向。	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	中一至中六隊員 (約 35 人)	學生回應及老師觀察	\$6,210	E1					✓
	急救知識訓練課程	學習基本急救知識和技術予學員，使他們能於有需要時為傷病者進行急救，並成功考取急救章(初階及進階)及及緊急救援興趣錦旗。	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	中一至中六隊員 (約 35 人)	隊員通過筆試考核及實習試、學生回應及老師觀察	本年度沒有舉行 [\$0]	E1		✓		✓	✓
香港海事青年團	海事知識訓練、船隻駕駛訓練及獨木舟訓練	船隻駕駛訓練、訓練營、水上活動等	9/2023-5/2024	海事青年團隊員	成功獲取證書及階級晉升人數	\$16,361.3	E1	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
香港 聖約翰 救傷隊	周年訓練活動	培養領袖計劃及帶領活動技巧、加深隊員之間彼此的認識。	6/2024	S1-S6 (約 55 人)	問卷	費用由總部 資助	E1 E6	✓		✓		
紅十字會 青年團	領袖訓練活動	建立團隊合作精神及相互了解，建立隊內歸屬感，並加強對急救/人道精神的了解	全年	中一至 中六隊 員 (約 40 人)	學生回應及老師 觀察	物資及活動 費用 \$7,428	E1 E6		✓	✓	✓	
基督 少年軍	營會、戶外訓練活動	領袖計劃、加強隊員之間的認識、技能運用（遠足及露營）	2023 年 12 月及 2024 年 8 月	中一至 中五隊 員 (約 30 人)	學生回應及老師 觀察	\$8,640	E1 E2	✓		✓		
基督 女少年軍	遠足	透過遠足促進 GB 隊員的關係和歸屬感，並訓練他們的體能和堅毅。	2024 年 3 月 16 日	基督女 少年軍 隊員	活動期間積極參與	\$975	E2		✓	✓		
	營會	透過營會維繫隊員關係，增加歸屬感，並考取獎章及分享福音。	2024 年 7 月 18-19 日			\$14,760	E1 E2 E5		✓	✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
航空青年團	步操技巧訓練及比賽	強化團體合作精神、提升學員自信心、加強步操技巧	2023年11-12月	S1-S6	學生回應及老師觀察	該活動取消				✓		
	野外訓練	培訓領袖、增加合作精神、加強營藝技巧及地圖閱讀能力	2023年12月至2023年4月1	S1-S5	學生回應及老師觀察	\$650	E1			✓		
	航空知識訓練	增加學員對航空知識的興趣及體驗	2024年4-5月	S3-S5	學生回應及老師觀察	該活動取消						✓
	領袖訓練	加強學員間彼此的信任、加強創造力和解決問題的能力、增加自信、加強獨立處事能力及團隊合作精神、培養欣賞事物的能力、關懷別人的態度和環保意識	2024年7-8月	S1-S6	學生回應及老師觀察	\$5,506	E1 E2			✓		
童軍	童軍訓練營	培養領袖計劃，加深隊員之間彼此的信任	2023年10月至23年5月	S1-S6 (約60人)	已於11月舉行了宿營和遠足，也在1月舉行了露營活動，訓練同學的互動和團隊，也學習了露營和遠足技巧	\$12,015	E1		✓	✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
少年 領袖團	實用射擊訓練	建立自信及團隊精神	/	S1-S5 (約 30 人)	制服隊伍反思表對 團隊的評價正面、 中一新生通過筆試 考核、完成帶領一 次遠足活動	\$26,982.6	E1		✓			
	周年會操		16-17/2023				E2		✓			
	賣旗服務		17/8/2024				E7		✓			
	十米氣步槍訓練課程		4/2/2024	10 人			E2		✓			
	一級繩索技術訓練證書課程		13,16/3/ 2024	30 人			E1		✓			
	馬可賓中隊銀禧會操		30/6/2024	50 人			E7		✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Department	Course of Experience as an anchor	<ul style="list-style-type: none"> To equip students with the confidence and experience in speaking in front of people To develop interview skills, logical thinking, presentation skills, communication and collaborative skills 	July – Aug	S3 – S5 (About 12 students)	<ul style="list-style-type: none"> Participants have at least 85% attendance Each participant produces a video clip of being an ancho 	\$36,399.6	E1	✓				
	Work with a service provider to provide English speech writing & public speaking training for a group of S.1 – S.6 students (10 – 20 students)	<p>Enhance the accuracy and fluency in speaking of students proficient in English and develop their skills in English public speaking</p> <p>Expose students proficient in English to public speaking in English</p> <p>Develop the high-order thinking skills of students proficient in English</p>	Sept - Dec	S1 – S6	<p>All participants joined the Speech Festival 2023 organized by the Hong Kong Schools Music and Speech Association.</p> <p>More than 90% of the participants attained credits in their public speaking competitions</p>	\$26,300	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
English Department	Collaborated with a service provider and organize during the S3 Class Teachers' Periods	Broaden students' horizons and interact with NETs invited to our school during the activities Improve students' English speaking skills and enhance their confidence in using English	Apr	S3	Comments of students in the activity record form Observations of teachers	\$30,800	E5	✓					

第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動

範 疇	活動簡介	目標	舉行 日期	受惠 學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Environment Unit	Organised around 2 English Days, 20 English Corner activities and 6 off-campus English activities to provide students with more opportunities to use English outside classroom	Organize a variety of on-/off-campus activities to create an English-rich environment	Sept-July	S1 – S6	Scores and comments of students and teachers in the year-end questionnaires No. of Ss participate in the activities	\$11,786.5	E1 E2 E5	✓				
	Assigned junior-form students to complete 6 lunchtime English speaking tasks (12 sessions) in the 1st and 2nd terms. 1-2 native English speakers were recruited with the help of a service provider to exchange ideas with students during the English speaking tasks	Facilitate students to speak English outside classroom, present their ideas and comment on different issues	Oct-May	S1 – S3	Observations as well as comments of students and teachers at meetings	\$18,000	E5	✓				
	Collaborated with service providers and organise lunchtime activities.	Broaden students' horizons and interact with NETs invited to our school during the activities Improve students' English speaking skills and enhance their confidence in using English	Mar	S1 – S6	No. of Ss participate in the activities Observations as well as comments of students and teachers	\$12,600	E5	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
升學及職業輔導組	學系/職業探索活動	讓學生認識各行各業及學系，協助訂立目標及早規劃出路	全年	S1-S6	老師觀察及問卷	\$2,422	E1 E2					✓
	生涯規劃講座及工作坊	提升學生對生涯規劃的概念，加強對自己的認識及探索不同職業	全年	中一至五	老師觀察及學生回應	\$9,675	E1 E2	✓				✓
圖書館	購書團(來回旅巴)及入場券	由同學為圖書館選書，令館藏更貼近同學口味；亦讓同學感受書店的閱讀氛圍，建立定期購書／搜尋好書的習慣		S1-S5 (約 30 人)	問卷	活動取消		✓				
	閱讀文化之旅	透過到訪書店、博物館、文化場地及參與文化活動讓同學體驗閱讀與生活的關係，享受閱讀樂趣	29/3-2/4 2024	S1-S5 (約 30 人)	學生問卷	\$1609.1	E7	✓				
	桌遊中學習	透過小組教授一些益智的桌遊，提升學生的學習興趣和動機，以及深化學習。活動中學生應用知識、發展技能及培養正面價值觀和態度，並與同儕互動、解決問題及反思學習。	4 次	S1-5	學生問卷	活動取消		✓				
	讀書會	透過活動，凝聚喜愛閱讀的同學，藉此分享閱讀的得著的樂趣	4 次	S1-5	學生問卷	活動取消		✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
聯課活動	受惠學生	透過聘請專業教練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和提升運動技能，讓學生實踐活躍及健康的生活模式。此外，學生透過吹奏風笛訓練，提升同學的演奏技巧及培養團隊精神。	全年	S1-S6 (約 220 人)	本年度學界比賽成績優異，獲得男子組全年總錦標季軍、女子組殿軍。另獲冠軍 2 項、亞軍 2 項、季軍 5 項及優異 2 項	\$248,113.5	E5			✓		
	校隊訓練 T 恤	透過體育訓練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和提升運動技能，加強學生自信心，讓學生體會成為校隊的優越感、並實踐活躍及健康的生活模式。	全年	全校	老師觀察及學生出席率	\$5,615	E7			✓		
	賣旗日	透過參與活動，讓學生學習僕人領袖服務大眾精神	全年	全校	順利完成	\$7,750	E1				✓	
	旅行日					\$4080	E1			✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介		目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
藝術	話劇欣賞		提升學生對話劇欣賞能力	19/4/2024	S4-S5	反思報告	門票及車費 =\$10,275		✓	✓	✓		
	藝術工作坊 (陶瓷工作坊)		提升學生對學科的興趣和技能，發展學生的潛能	9/2023 11/2023	S1-5	老師觀察及問卷	\$3,300	導師及材料	✓		✓		✓
	藝術工作坊 (和諧粉彩)			3/2024 4/2024		老師觀察及問卷	\$2,310.5		✓		✓		✓
	參觀活動		擴闊學生的藝術視野及提升學生對藝術的欣賞能力	全年	S1-S3	老師觀察及問卷	\$567.9	禮物	✓		✓		✓
學務組	舉辦多元化活動，提升學生演說及面試技巧		學生透過培訓，提升演說及面試技巧，參加不同類型的比賽／傑出學生選舉	2023-2024 年度全年	S1-S6 (約 10 人)	學生出席記錄問卷、報告	該活動取消	E5	✓				
	按學生的興趣和能力，安排多元化跨科學習活動		學生透過科學科活動，提升對學科興趣及發展發生潛能	2023-2024 年度全年	S1-S6 (約 15 人)	學生出席記錄問卷、報告	\$13,200	E6	✓				
	訂立目標		透過全年活動（早會、週會、班主任節）協助學生訂立個人學習目標	2023-2024 年度全年	S1-S6	面談、問卷、觀察	\$7,800	E1	✓				
訓導	芷雅	領袖生訓練	培養領袖生的領導能力，提升自信心，建立團隊合作精神	09/2023- 08/2024	S2-S6	問卷	\$11,870	E5 E6	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
輔導	請護苗機構到校帶領中二級性教育	學生透過分享的內容，能認識「性」包含的概念及建立對性的正確態度	22-23/4/24	S2	學生問卷	\$2,360	E5		✓			
	請機構到校帶領中五級性教育	學生透過分享的內容，能認識男女界線及建立對性的正確態度	14/12/2023	S5	學生問卷	\$2,000	E5		✓			
	參加「正向教育學院」的活動	透過活動讓輔導領袖生，認識性格強項，從而能欣賞自己及他人。	20/12/2023	全體輔導領袖生 (約 26 人)	學生問卷	\$4,980	E6		✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
音樂	小組樂器訓練課程	透過有系統及恆常的小組訓練課程，讓學生能掌握演奏樂器的技巧，促進其音樂潛能。	全年	S1-S5 (在典禮時供全校師生欣賞)	出席記錄 樂器演奏評估	\$17,300				✓		
	小組合奏及樂團支援	透過有系統及恆常的小組合奏及樂團訓練(弦樂小組、中樂小組及軍樂團)，讓學生能掌握演奏樂器及合奏技巧，促進其音樂潛能。	全年	S1-S5 (在典禮時供全校師生欣賞)	出席記錄 演出評估	\$132,119				✓		
	校際比賽	透過參加不同的比賽，讓學生能提升其演奏能力	全年	S1-S6	老師觀察 比賽紀錄	\$7,600				✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
德育及國民教育	德育／國民教育校外活動	透過多元化的校本德育／國民教育活動，建立學生正面價值觀和態度，培養學生具備良好的國民素質。	2023-2024年度全年	S1-6	觀察學生參與過程的投入度；問卷	\$2,586	E1		✓			
校園電視台	校園電視台培訓計劃	發掘及培養對媒體製作有潛質的同學，並提升他們的多媒體創作能力及應用技巧。並讓同學認識不同媒體的性質及功能，並親身體驗傳媒工作	10/2023-5/2024	約 25 位有興趣的同學(製成品供全校師生欣賞)	觀察學生參與過程的投入度、製成品質素(如有)	—	/	✓	✓			
基督教組	與協作教會合辦生活營會	透過營會讓學生認識自己及探索自己與別人及世界的關係，建立正確的價值觀和態度。	12/22-8/23	S1、S2、S6	導師觀察及學生問卷	\$69,902.9	E1			✓		
生物科	國際基因工程機械人大賽					\$14,100						

第 1.2 項獲批費用 = \$822,528.4

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
軍樂團	軍樂團日本交流團	透過境外交流，開拓學生視野，提昇演奏水平	2024 年 6-7 月	S1-S6 軍 樂 團 成 員	老師觀察 80%團員能參 與是次交流活 動	\$151,234						
STEAM	創新科技交流團	參觀及透過交流，開拓學生視野，了解國內科創的發展	2024 年 4 月	S3-S5	老師觀察、問 卷	活動取消						
公民科 及國民 教育組	國內交流團	透過國內交流，增強學生對國家的認識，從而提交國民身分認同	3/2024- 4/2024	S1 - S5	老師觀察 反思 匯報	\$74,530	E3 E4					
第 1.3 項獲批費用 \$225,764.0												

第 1 項 (1.1、1.2、1.3) 總獲批費用 = \$1,110,885.2

第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
範疇	項目	用途	預算開支 [學校資助金額]
STEM	VR Machine & System	For ICT and STEM activities	\$20,800
	Robotic Competition hardware		—
PE	跑步機	體育課堂及校隊訓練	\$39,945.8
香港聖約翰 救傷隊	購買 AED 訓練機	隊員訓練用	—
音樂	SPEAKER		\$10,600
	大鼓鼓面 6 塊	加強軍樂團敲擊聲部的發展	\$1,710
電視台	字幕機	拍攝及製作直播或錄播活動	\$24,872
	購買拍攝燈	訓練學生拍攝時使用	
	攝錄器材配件 及 記憶咭	訓練學生拍攝時使用	
	無線對話系統	訓練學生拍攝時使用	
服務學習	購買攤位材料、工作坊材料及道具，以及相關的消耗品	應用校本各級服務學習活動	\$4,969.7
海事青年團	購買訓練器材	隊本訓練用途	—
信仰活動	購買學生信仰活動材料及具，以及相關的消耗品	應用校本各級信仰活動	\$25,586
地理	實地考察儀器、工具	實地考察	\$859.5
第 2 項預算開支及獲批費用			\$129,343

第 1 及第 2 項總獲批費用	\$1,240,228.2
------------------------	----------------------

5.5 姊妹學校計劃津貼報告

學校名稱：	香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉佩怡

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中山市烟洲中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 49,725
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 149,785
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$199,510
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 97%參加本年度活動的學生認為今年的姊妹學校交流活動有助他們認識我校的姊妹學校，加深對內地的認識，增加見聞，擴闊視野。本校德育及國民教育組將繼續積極籌辦姊妹學校交流活動，希望能夠進一步促進兩校交流。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 在學生訪談中，同學表示經過與姊妹學校同學的線上交流後，很希望可以到姊妹學校與友校學生交流。在本年交流活動後，本校德育及國民教育組主任與姊妹學校主任交流溝通，計劃明年舉辦交流團，我校學生到中山市烟洲中學進行交流活動。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	110 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	110 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	2 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

備註：

5.6 國家安全教育報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，繼續及優化以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 - 優化策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<p>-學校已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，並由小組策劃及統籌有關政策，而相關科目在課程上已落實教導學生維護國家安全的知識及態度；同時各組別於活動方面亦已落實相關措施</p> <p>-學校亦已制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。</p>	<p>工作小組就不同範疇制定工作計劃，已有指引和應變措施，以有效防止政治活動入侵。工作小組已制定《校本程序》，並加入教職員手冊內。</p>
	<p>(2) 繼續完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>-學校負責國安教育統籌人與圖書館館長在學期結束時檢視圖書館藏書，已將不合適的書籍下架，並已制訂檢視程序。</p> <p>-租借校舍時亦會要求租借人仕不得進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>-圖書館館長於年中發現數本不適合書籍，與統籌人商討後，有關書籍已下架。</p> <p>-租借校舍時，沒有租借人仕進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(3) 繼續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	在教職員會議已向同工報告活動時須確保講者、嘉賓不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括要求講者、嘉賓活動前給予簡報及對講者、嘉賓作提醒。	各部門均在舉行活動時邀請嘉賓、講者時有作有關要求，而沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動
人事管理	(1)透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告／其他向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	學校已透過校務會議及教職員手冊說明教職員的職責及操守的要求和期望，並在新入職同工合約上清楚列明教職員須符合操守及守法的要求。	學校人員，包括新入職同工於新同工培訓中，已清楚明白須符合操守及守法的要求，並知道學校及教育局的跟進角色。
	(2)就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	已在合約及指引上列明相關要求，負責同工亦監察是否合乎要求。	服務供應商非常明白相關要求，並作出配合。
教職員培訓	鼓勵相關同工會參與教育局及其他機	-已鼓勵相關科組負責同工參與培	-本年度有 57 位教職員曾修讀有關課程。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	構舉辦的國家安全、《憲法》、《基本法》的相關培訓課程。	<p>訓課程。</p> <p>-本學年舉辦了 2 次與國安教育相關的全體教師培訓。</p>	<p>(2020/21 年度至今共有 59 位教職員曾修讀有關課程)</p> <p>-全體教師，第一次培訓中，全體教師問卷中有超過 95%認同培訓能達到目的，認識有關培訓內容更多第二次培訓中，82.8%教師認同經此講座，我認同加強師生共同維護國家安全的意識和責任；77.2%教師認同經此講座，我了解到國家發展與我們息息相關，加強國民的身份認同。。</p>
學與教	(1)持續檢視相關學習領域／科目，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	<p>不同學科：</p> <p>相關學科均有安排有關《憲法》和《基本法》等課程內容，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p>	<p>有關學科於教學進度表中均有列出與《憲法》和《基本法》相關課程內容</p> <p>有關學科每年均在科務會議商討及檢視與《憲法》和《基本法》等課程內容</p>
	(2) 持續按時提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	<p>校長及學務主任在科主任會議及教職員會議中均有提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料。在新老師簡介會中，校長及副校長亦有提</p>	<p>老師均明白及依照這方面指引，而亦將會繼續提醒現職老師及新入職老師</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		醒新入職老師有關上述注意事項。	
	<p>(3) 完善校本監察機制，繼續檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>科主任及科任老師檢視科目學與教資源的內容和質素，確保它們符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。學科於本年繳交的教學進度表及測考擬卷表中亦有列出相關注意事項。</p>	<p>-在各科各級教學進度表及測考擬卷表中已作有關存檔，並已列出相關注意事項如下：</p> <p>1.教師不應向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。</p> <p>2.教師存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>
	<p>(4) 完善存檔機制：存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<p>科目均將有關資料存檔，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	
	<p>(5)課程統籌 -按教育局「香港國家安全教育課程框</p>	<p>-各有關學科已按科目國家安全教</p>	<p>-各相關學科課程內的功課內容，亦有讓學生作有關國家安全範疇課題的反思</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>架」更新及優化課程，自然連繫並有機結合國家教育元素，以推動國家安全教育及提升學生對國家民族的歸屬感</p> <p>-繼續加強學生在資訊素養的培育工作</p>	<p>育框架教育及提升學生對國家民族的歸屬感</p> <p>-資訊及科技科在課程中教導及加強學生資訊素養的培育合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。</p>	<p>-所有相關內容，已於課堂上教授給學生</p>
學生訓輔及支援	<p>(1) 訓導組計劃透過周會及班主任節，以正向教養角度，培養學生成為守法守規、尊重別人的良好公民。</p>	<p>學生學習香港法律，培養互相尊重和接納態度，並善用科技學習，杜絕欺凌行為。</p>	<p>就觀察所見，以周會形式進行較以往在課室班主任節形式進行，學生更投入和接納講者分享訊息。</p>
	<p>2)參考教育局指引，於訓導手冊中加上「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法」，並將在訓導組會議中與同工分享及討論有關涉及在學校政治宣傳的處理方法。</p>	<p>-已把相關資料放在訓導手冊內。 -已在訓導組會議中與同工分享及討論有關涉及在學校政治宣傳的處理方法。</p>	<p>-訓導組了解學生需在這方面多作引導，因此若有此情況，會邀請班主任和社工協助，為學生作出適當輔導和支援。 -本學年沒有學生在校內外涉及在學校政治宣傳。</p>
	<p>(3)輔導組參考教育局「關顧學生 重回正軌」，而會有跟進學生若違法的輔導機制。</p>	<p>已將教育局「關顧學生重回正軌」的指引放進在輔導手冊內供教師參照指引跟進學生。</p>	<p>沒有學生違法，所以不需展開相關機制跟進學生。</p>
	<p>(4)持續強化價值觀教育 -透過早會、周會、班主任節、不同活</p>	<p>-透過早會教師分享、周會、班主任節、學生團契、宗教科課堂、</p>	<p>-根據持份者問卷可見，家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德及學校能使他們的子女懂得自律守</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>動及科組教導，推動 10 個首要價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> -繼續加強與內地交流 -與姊妹學校保持聯繫、交流，並進行活動，讓學生認識國家發展及提升國民身分認同 	<p>學習反思、學院制度等，以培育學生「馬可賓人」特質及幫助學生建立正確的價值觀，尤重視尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力，以及提升學生的資訊素養，並將良好的品格在生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> -本學年各科組在課程、活動中培養學生正確價值觀，並於本學年因應教育局的要求，由 10 個首要價值觀增加至 12 個。 -今年學校繼續與中山市煙洲中學姊妹學校進行跨科組姊妹學校活動——同心同步大灣區 -公民科、德育及國民教育組、圖書館合辦內地交流團，地點：上海、杭州 	<p>規、能尊重他人及為人著想，而教師持分者中，教師亦認同學生懂得自律守規、能尊重他人及為人著想。</p> <ul style="list-style-type: none"> -此活動是德育及國民教育組與聯課活動組、體育科、姊妹學校合辦活動，兩校學生在 7 月進行線上交流，回饋正面。雙方老師同學都期待來年進行線下交流，正計劃來年到中山的姊妹學校進行交流。 -上海、杭州內地交流團，學生回應正面，將會繼續舉辦不同內地交流團
<p>家校合作</p>	<p>(1)繼續透過學校通告／家長日／家校會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</p>	<p>學校一向重視與家長保持緊密溝通，以促進學生有效學習及健康成長，亦已於家訊家書中提醒家長已訂立國安法，並一向與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作。</p>	<p>-本校家長一向支持、理解和配合學校的政策，並願意積極溝通。在持分者問卷中，超過 9 成家長表示自己與學校關係良好，並且表示學校能有足夠渠道向學校表達意見，可見家校合作情況良好。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(2)學校會繼續密切留意教育局有關教育局、家校協作委員會舉辦的國安法、基本法講座，將會於家訊家書鼓勵家長參加，以讓家長認識更多。	學校留意教育局有關國安法的資訊，已於家訊家書通知家長留意，以讓家長認識更多。	-有關國安法的資訊已於家訊家書通知家長留意
其他	<p>(1)繼續推動基本法、憲法及國家安全相關活動</p> <p>-持續於特定日子及場合奏國歌、升國旗、進行國旗下的講話</p> <p>-持續舉辦「國家安全日」活動</p> <p>-持續舉辦其他認識國家安全的活動</p> <p>-持續參與校外機構所舉辦的國民教育活動</p>	<p>(1)</p> <p>-學校已在教育局建議的特定日子及場合奏國歌、升國旗，並由德育及國民教育組主任進行國旗下的講話</p> <p>-德育及國民教育組舉辦不同認識國家安全、國民教育的活動</p>	<p>-已按時間表完成國旗下的講話，主題包括國慶日、中秋節、新年、國家安全等等，亦進行了南京大屠殺悼念活動</p> <p>-本年度進行了校本跨界合作國慶活動——中國文化周。此活動由本組籌辦，參與活動的科目及組別有：中文科、普通話科、數學科、視藝科、圖書館、制服隊伍——女童軍。活動由不同科組合辦，同學反應熱烈，下年會繼續舉行。</p> <p>-本年學生資訊素養周會主題：資訊素養講座—AI 與大數據。由於今年只能用 ZOOM 形式進行此活動，而對於此活動，教師與學生回饋表示內容較為沈悶，內容深度也不合適，期望之後活動能夠有所改善。活動涵蓋六級，分為三輪，第一輪之後本組負責老師已經發現活動內容及形式不理想，已經即時聯絡機構，機構也承諾會改進，但之後兩輪也未見較大改善，預計下年度會更改合作機構。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(2)根據教育局指引，學校將繼續安排高中學生到內地考察</p>	<p>-本年度與國安教育及《憲法》和《基本法》教育相關的活動：</p> <p>-本年因應《我的行動承諾》，與香港01機構舉辦一些活動認識國家安全的活動</p> <p>-中五學生已於12月15-16日前往內地珠海進行2日1夜考察</p>	<p>-舉辦了初中「中國文創講座」，接近85%同學了解到近代主流文化的認識，引起對中國文化的興趣；超過85%同學認為了解中國文化有助進一步體會國家豐富的文化精神，以身為中華兒女感到自豪，加強自身國民身份認同。</p> <p>-舉辦了高中「中國風土情講座」接近90%同學認同經此講座，了解到近代中國發展，引起對中國文化的興趣；接近90%同學認同經此講座了解中國文化有助進一步體會國家豐富的文化精神以身為中華兒女感到自豪，加強自身國民身份認同。</p> <p>公民科舉行了2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽（19/2 - 11/3）、有問有答《基本法》問答比賽（中三級參加）、415國家安全教育日展覽_國家安全和極地科研（12/4 - 9/4），學生反應正面。</p> <p>-中五學生反應正面，並有學生代表於6月份早會與同學分享有關學習成果，了解、認識國家科技發展。</p>

5.7 本校融合教育政策及支援措施

政策

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，以相關專業人士（如教育心理學家）的意見為基礎，透過靈活運用「中學學習支援津貼（LSGSS）」及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切支援，協助他們融入校園生活。本校亦重視家校合作，建立有效之溝通渠道，與家長共同支援學生的不同需要。

支援措施

1. 成立學生支援組（成員包括教務主任、學務主任、訓導主任、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、支援老師、中英文科主任、助理教師等）共同支援有特殊教育需要的學生
2. 與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個案會議及學生評估，讓班主任及科任老師了解學生的狀，以在校內生活及學習上提供適切支援
3. 聘請助理教師，按學生需要安排個別及小組訓練
4. 與屬會學校共同聘請言語治療師，為有相關需要的學生提供訓練
5. 為較有需要學生制定個別學習計劃，並邀請家長參與相關會議及定期檢視計劃成效，讓家長掌握更有效地照顧及教導子女
6. 透過功課調適及特別考試安排等照顧學習差異，提升相關學生的學習成效
7. 特殊教育需要統籌主任及支援老師會於中一新生註冊日與新生及家長會面，加強相互溝通
8. 安排教師參與相關師資培訓，以提升教師的專業能力

5.8 學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$88,400.00
B	本學年總開支：	\$80,402.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$7,998.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$5,750.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	68	\$55,705.00
校本評定有經濟需要	12	\$18,947.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	91	\$80,402.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	交流團活動	藝術（音樂）	5	\$26,500.00			✓		
2	福音營活動	價值觀教育	30	\$10,248.50		✓			
3	樂器課程	藝術（音樂）	7	\$13,386.00			✓		
4	運動校隊活動	體育	47	\$24,767.50			✓		
5	英語活動	英文	1	\$3,000.00					✓
6	STEM 活動	跨學科（STEM）	1	\$25,000.00	✓				
第 1 項總開支			91	\$80,402.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			91	\$80,402.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

5.9 中學學習支援津貼運用報告

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	70,257.53	
20 23 /24 學年的第一期撥款 (b)	244,070	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的70%，於每年8月發放。
預計20 23 /24 學年的第二期撥款 (c)	41,486	款額根據學校於11月30日前遞交的資料計算；教育局將於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	355,813.53	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理	277,901.9	
3. 外購專業服務	56,400	
4. 購置學習資源及器材	249.8	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	7,600	
總支出 (e)	342,151.7	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	13,661.83	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	4.8%	

*只適用於小學

5.10 校園·好精神一筆過津貼報告

本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 -各級班主任節：欣賞自己 -中五試後活動：失敗體驗活動 -21/8/2024 教師培訓：如何從挫折邁向成功	\$3484 \$7500 \$4000
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	
v.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	\$14984
	津貼餘款	\$45016