

# 學校報告

## 二零一九至二零二零年度

### 目錄

(1) 我們的學校	P.1
(2) 關注事項的成就與反思	P.4
(3) 我們的學與教	P.19
(4) 我們對學生成長的支援	P.22
(5) 財務報告	P.26
(6) 中學學習支援津貼報告	P.27
(7) 附件（一）本校融合教育政策及支援措施	P.28
(8) 附件（二）全方位學習津貼運用報告	P.29

## 1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。現有 24 班，教師共 62 人，實驗室技術員 3 人，助理教師 4 人，駐校社工/老師 3 人，全職及兼職校務處行政老師 17 人，工友 13 人。學生總數達 700 人。

### 1.2 辦學異象

效法基督            慈憐正直            作鹽作光            貢獻社群

### 1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

### 1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

### 1.5 本校校訓：作鹽作光

#### 經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

#### 校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上有正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

### 1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動    忠心盡責    清潔有禮    正直勇敢    坦誠關懷

### 1.7 2017／2020 三學年關注事項

1. 綻放生命色彩，活出豐盛人生
2. 燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

## 1.8 2019／2020 年度學習主題

活出豐盛人生 成為主動學習者(Living a fulfilling life; Being a proactive learner)

## 1.9 校園建設

本校已安裝全校無線上網系統並增設了一間遠程教室，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校更多學術交流，以提升學與教的效能。

除在不同學科滲透環保教育外，學校亦引入不同的再生能源系統（包括環保基金的太陽能發電系統），又努力推動綠色耕種。現時校園已建設了多個果樹苗圃，栽種超過二十種不同的果樹，不斷綠化校園。此外，學校已安裝了 39 台閉路電視監察系統，進一步加強校園的保安設施。

## 1.10 校本管理

自九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，已發展持續自評機制，零八年八月三十日成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，按照聖經教訓領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）和以英語為教學語言的重點視學（12/2012）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，以行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，促進各階層共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

19/20 學年的學習主題為「活出豐盛人生 成為主動學習者」，而學校本年度的關注事項包括，而學校本年度的關注事項：

1. 綻放生命色彩，活出豐盛人生
2. 燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

為了幫助學生健康發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的發展情況。因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，讓同學能好好裝備，順利進入下一個學習階段。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局、社區各界人士及校政諮詢委員會等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過黃昏茶座與問卷收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

### 1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行本校新入職同工發展日、參加教統局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援（Peer Support）與師友支援（Mentor Support）等。

本學年教師培訓的範圍包括：(1)高階思維與教學法、(2)基督教教育理念、(3)課堂教學技巧、(4)照顧學生學習差異、(5)資訊科技教學、(6)照顧特別學習需要教學理念及方法、(7)處理壓力方法、(8)行政管理課程等。此外，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流。同時，也接待友校（包括境內外學校）同工參與觀課活動，以提升教學效能。

### 1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課、家長觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

### 1.13 學生班級及人數

本校現有班級共二十四班，中一至中六各四班，學生共七百名。

# 馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

## 學校周年報告(2019-2020)

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成就
1.1 融入正向思維及其應用，提醒同學為生命成長而感恩、慶祝及分享	I. 在中二級及中四級的校本班主任節中，課程會加入正向思維元素，讓學生了解及欣賞自己，為日後生涯規劃打下基礎。	- 中四校本班主任節完成，學生和班主任反應正面。
	II. 透過學期初最少兩次的早會分享「感恩」與正向思維的關係及生命的精彩，宗教課的填寫代禱紙活動、11月的感恩節活動和福音周，讓同學明白及實踐對生命的感恩、信心和欣賞。(經文：腓立比書 4:4-9, 約翰福音 10:10, 歌羅西書 4:2)	- 透過早會分享及宗教科於感恩節及團契禱告守望聚會的代禱(未能完成)及感恩紙填寫，同學操練對生命的感恩及對神的交托，有超過 80%同學認真參與。 - 透過 12 月聖誕崇拜莫牧師的見證與信息，有超過 93%同學會學習時刻感恩，並有 99%同學知道耶穌的降生，是為要叫人得着豐盛的生命。 - 因應停課，以致上學期福音周活動部份未能進行，會盡量在下學期以不同方法完成！福音周中二班際匯演改為製作各班的表演片段連同福音週問卷放在 Google classroom 給全校同學填寫，有約 120 位同學回應，中二班制匯演以實踐生命中的美善為主題，對老師，同學及長者送上禮物，也有以歌聲或話劇來表達對生命與自我的欣賞及肯定。 - 回應同學中有超過 80%學生認同透過福音週的活動，對神應許給人的豐盛的生命有更深的認識。

## 關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

## Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成就
1.2 教導學生重視健康生活習慣及時間管理	I. 透過周會、早會分享，加強學生對健康生活習慣、守時、不煙不酒、禁毒以抗衡社會不良風氣，建立健康身心靈。	- 今年因社會事件和疫情關係，初中和高中周會未能進行。中一級班主任節明愛容圃社工走入課堂與學生分享。班主任表示學生表現投入和留心，明白毒品的禍害。
	II. 加強宣傳注射預防流感疫苗；安排注射其他疫苗，例如預防子宮頸癌疫苗。	- 本年度共有 144 人透過學校參與注射預防流感疫苗。 - 本年度沒有安排注射預防子宮頸癌疫苗。
	III. 家政科重點教授健康飲食及生活，內容包括餐單設計、足夠的水份的需要、運動及早睡早起等。	- 因課程調整關係，19-20 年度未有開辦家政科。
	IV. 初中學院及高中學院會透過不同渠道、方法，和學生檢視其生活及時間管理，以讓學生明白健康生活和恰當時間管理的重要性。	- 透過全年多次各級級務會議，了解整體學生情況，並討論個別學生的跟進方法。會議中看到班主任十分關注學生時間運用及拍拖情況。此外，院長亦緊密與班主任合作商討如何幫助個別情況較差的學生。亦會約見家長，與家長、學生一起作時間規劃、生活規管。

## 關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

## Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成就
1.3 建立主動關愛價值觀及風氣	I. 透過「有情人節」，營造校園關愛氣氛，用小製作、拍照和送花，表達對師長、同學的關愛。	- 今年因疫情停課關係，以致下學期「有情人節」活動完全未能進行。
	II. 透過基督徒大會推動基督徒同學關心同班同學的需要，並以參與福音周籌備及開展班關愛小組作為實踐；亦鼓勵班主任推動學生參與，同時邀請班主任參加，可記錄於面談紀錄冊內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在 25/10/19 的基督徒大會，約 40 多位師生參與，有約 30 位同學出席，雖然仍未達 50% 全校基督徒師生出席的目標，有可能因應近日社會運動的影響，人數未達標<sup>(註)</sup>，但是次大會仍然動員了超過 40 位同學參與了福音週的籌備，願意透過邀請，禱告，派禮物及不同方法參與服侍，總計參與有 170 人次，藉此關心同學的需要，當中約有 23 位同學參與「愛心 Pass It On」向身邊有需要的同學表達關懷。</li> <li>- 福音週中二班際匯演，各班以關愛不同需要對象，包括老師、學長和長者，為匯演的主題，鼓勵及提醒大家表達關愛及發揮自己的長處活出美好。</li> <li>- 福音周回應問卷中，有超過 80% 同學認同透過福音週的活動，自己在關愛及服侍別人上有更多的實踐。</li> <li>- 今年上學期中一至中五，教會都有定期（約每一至兩星期一次或每月一次）開小組或班聚會，雖然未必所有級別都是以小組形式開組，但全校有超過 60% 的同學有恒常參與小組，與同學彼此分享，而出席率也有 70-100%，教會更動員部份高班同學到初中班別陪伴及栽培同學，故此已開始建立起同學間的關懷氣氛。</li> <li>- 停課期間各級教會雖然未能與學生舉辦實體小組或團契給予關懷，但仍有以不同形式，包括以視像 zoom，電話，及 WhatsApp 等等，恆常地以小組或個別形式關懷同學，藉此維繫同學間的</li> </ul>

關愛氣氛。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成就
<p>1.4 深化對僕人領袖的反思，延續領袖承傳的精神</p>	<p>I. 週會分享：學生領袖就職禮及制服日嘉賓分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生領袖就職禮</li> <li>- 有關問卷調查數據如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主禮嘉賓的分享能幫助我更明白僕人領袖的意義 94.9%</li> <li>2. 上屆學生會主席的分享能幫助我更明白僕人領袖的意義 98.3%</li> <li>3. 我很滿意領獎或交職的學生表現 100%</li> <li>4. 5 個馬可賓人特質                   <ul style="list-style-type: none"> <li>學習積極主動的態度 86.4%</li> <li>學習忠心盡責的態度 88.1%</li> <li>學習清潔有禮的態度 81.5%</li> <li>學習正直勇敢的態度 86.4%</li> <li>學習坦誠關懷的態度 84.85%</li> </ul> </li> <li>5. 經過今次的週會，我願意學習成為僕人領袖 89.8%                   <p>整體上學生都週會的評價是正面的，同時學生都回應願意成為僕人領袖及明白成為領袖的特性，除了馬可賓人特質外，還有互相服侍，以身作則、要勇於為人服務等；其中一個回應是 領袖不是高高在上的人，而是帶領跟隨者與他們共同面對困難。</p> </li> </ol> </li> <li>- 今年因停課關係，以致下學期制服日週會活動 未能進行。</li> </ul>

## 關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

## Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成就
1.4 深化對僕人領袖的反思，延續領袖承傳的精神	II. 早會分享：邀請協作教牧同工/學生(由教牧同工挑選)分享經驗/學習。	- 今年因社會活動及停課關係，以致早會活動分享完全未能進行。
	III. 僕人領袖反思集：(學生領袖及初高中服務學習；賣旗/校內服務)；可透過 eClass Parent App 發佈有關資訊。	- 中四義賣已於上學期開放日完成。 - 今年因停課關係，以致下學期中五義賣活動完全未能進行。
	IV. 推薦學生參與校外不同學生領袖訓練或傑出領袖選舉。	- 今年因社會活動及停課關係，以致未有推薦學生參與校外培訓活動。
	V. 優化校內學生領袖訓練(4社及學生會)，建立承傳文化。	- 今年因社會活動及停課關係，以致影響了四社及學生會舉行校內大部份活動或比賽。 - 四社(已完成)：陸運會、籃球比賽。 - 雖然陸運會在9月舉行，四社早在暑假時已完成大部份會前工作，活動會期都能順利完成。
	VI. 透過聖誕節/復活節崇拜，最少2次早會分享帶出僕人領袖「承傳」的精神： 1) 約 13:1-15 謙卑自我，作服侍和愛的榜樣 2) 太 28:18-20 傳遞使命和教訓(信念) 3) 提後 2:1-26 專心、守規、自潔、追求美善	- 本年度基教組邀請了教會同工及老師分享早會，有關僕人領袖的主題，學習主題及馬可賓人特質。唯因應停課，部份早會未能進行。 - 今年因停課關係，以致下學期復活節崇拜活動未能進行。

## 關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

## Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成就
1.5 優化堂校合作，栽培少年信徒領袖	I. 透過福音周和基督徒大會，推動基督徒學生，特別是各班福音大使，及高年級基督徒學生學習服侍同學和低年級同學。 II. 透過教會同工參與部份的學校會議/培訓(e.g. 級會)，加強學校的溝通和合作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常教會舉辦的午間小組中，部分教會也動員了高年級的基督徒同學於低年班的小組中作小組長擔起關懷和領導的角色。</li> <li>- 信仰實踐方面的學習，因應停課，福音週部份活動及問卷仍在進行中。</li> <li>- 透過每星期五的早禱會，堂校交流會(1/11/19)，堂校營會及團契中，校長、老師與教會同工有更多的溝通和分享，了解學生的需要，加強了學校的合作基礎。</li> <li>- 通過基督徒大會「MY Way」運動，推動基督徒透過實踐屬靈操練習慣(包括返教會、讀經、禱告、傳福音等)，及返教會與同心的人一起追求認識神，實踐真理，經歷神的賦權與同在！有超過30基督徒同學參與運動，停課期間，教會仍會鼓勵同學花更多時間作屬靈操練，尋求更認識神及知道怎樣關心身邊的人，宗教課也透過Google Classroom與全校同學分享不同的屬靈材料，包括影片，見證，禱文，及文章，希望同學恆常反思自己生命，與人及神的關係。</li> <li>- 負責中六級的教會安排部份(約25位)有心服侍別人的畢業同學於考完DSE後，全職參與教會不同的服侍，工作長達二至八星期，服侍對象包括長者，小朋友，及社區的弱勢社群，同學在服侍當中對自己的認識，與神的關係，及工作技巧的操練都有很大的得着。</li> </ul>
1.6 優化家校協作	I. 家長事務組舉辦家長講座，加強親子溝通，改善家庭關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年因停課關係，以致家長事務組舉辦的家長講座未能進行。</li> <li>- 中二級家長晚會邀請了陳國平牧師進行講座，約有120名家長出席。</li> <li>- 今年因為社會事件關係，以致中五級家長晚會未能進行，因此並未有邀請嘉賓作講座。</li> </ul>

## 關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

## Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成就
1.7 認識不同國家文化，互相交流及欣賞	I. 適時安排同學參觀不同類型的展覽，同學藉此可概略認識不同國家的歷史文化概況。 II. 安排同學境外交流學習團，同學可以親身認識當地文化及和當地人士互相交流學習 (e. g. 英文地區)。 III. 透過組織交流活動，同學能夠與到訪本校的外國學生互相交流、了解，並認識對方的文化。	- 原定4月舉行的新加坡學習之旅，因新型冠狀病毒疫情影響而需要取消。 - 今年因受社會運動及停課的影響，未能安排參觀活動。
	IV. 參與不同國家主辦的 STEM 活動及比賽、科學科技展覽，拓闊學生視野及接觸面。	- 3位中五級的 ICT 同學於2019年7月參加了由網龍網絡有限公司舉辦的5天AR / VR 體驗交流營，活動地點於該公司中國福州總部舉行。活動期間，同學需上課學習怎樣製作AR / VR，並應用所學去製作自己的AR / VR 產品。

## 反思

雖然透過班主任課、宗教教育、訓輔導活動及堂校合作計劃等等讓學生持續反思及學習正向價值及生活模式，惟因應社會運動及疫情，部份計劃未能全面進行。但學生秩序、對班主任觀感仍十分正面（學生問卷 Q7、Q13、Q14），期望在下一個三年計劃會繼續承傳及優化。

## 關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

## Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成就
2.1 促進探究精神，提升解難能力	I. 在中二及中四級的校本班主任節中，課程內容會增加自我探索不同行業／職業的部份，讓學生成為主動的學習者。	- 中四校本班主任節完成，學生和班主任反應正面。 中二的校本班主任節會於六月進行。
	II. 不同科目透過課程設計，讓學生將課堂及書本知識應用於實際生活上的問題中，藉此培養同學探究精神及提升解難能力。	- 不同學科嘗試透過課程設計，並列於教學進度表中，讓學生將學科知識應用在實際生活中，大部份同學同意在老師的教導下，提升了不同的高階思維能力，如批判、多方位思考、創意、解難、協作等等（平均 3.12／4 分）
2.2 鼓勵同學釐定長短期學習目標及堅持學習毅力	I. 在早會、始業周、周會及班主任節向同學講解釐定長短期學習目標的重要性及方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度學務組安排始業周，早會分享及班主任節向同學講解釐定長短期學習目標，同學反應正面，97%同學同意始業周有助同學對本年學習主題「活出豐盛人生，成為主動學習者」認識加深。</li> <li>- 大部份同學同意「學習技巧」周會有助初中同學釐定長短期學習目標（初中：92%、高中：94%）、優化同學的學習策略（初中：92%、高中：97%）及有助同學反思自己的時間管理（初中：90%、高中：95%）</li> <li>- 學務組亦安排「學習技巧」班主任節，除了中四及中五級因停課關係未能按原定日期安排班主任節外，其他級別均能透過班主任／學長／老師分享及講解學習技巧及態度，同學反應正面。學務組安排一位校友（於港大醫學院修讀一年級）以文章形式向中五同學分享學習心得。</li> <li>- 大部份初中同學同意班主任節對同學在預備考試及學習上有幫助（中一：97%、中二：98%、中三：90%），其中中二及中三各有一班因停課而未能完成該班班主任節。大部份中六同學亦對班主任節有正面回應，89%同學同意對同學處理讀書壓力有幫助、92%同學同意掌握時間管理有幫助、96%同學同意對同學在預備公開考試有幫助。</li> <li>- 中一至中五級均安排同學在上、下學期計劃考試溫習時間表。</li> </ul>

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成就
2.2 鼓勵同學釐定長短期學習目標及堅持學習毅力	II. 在周會及班主任節安排學長分享以毅力堅持學習。	- 本年度邀請校友在高中班主任節分享以毅力堅持學習，由於停課關係，中四及中五級班主任節未能如期進行，大部份中六同學(97%)同意學長分享對同學有幫助。
2.3 推動學生更主動思考及發問	<p>I. 老師透過不同學習策略，鼓勵學生更主動思考及發問。</p> <p>II. 綜合科學科安排學生參與 STEM 培訓，並透過科學日 (Science Day) 等活動將經驗引入與校內其他同學分享。</p>	<p>- 在學科問卷上，大部份同學同意在課堂上，老師時常鼓勵同學們提問 (平均：3.24 / 4 分)；同學認為在教導過程中，他們感到課堂十分互動，師生常有交流 (平均：3.29 / 4 分)。</p> <p>- 高中 STEM 領袖展示及教授初中 STEM 技能，在開放日進行。最終 22 位初中領袖完成相關項目。</p> <p>- 因今年因新型冠狀病毒停課關係，以致下學期 STEM DAY 未能進行。</p>

## 關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

## Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成就
2.4 優化教學策略，藉以照顧學生多樣性	I. 各科透過觀課、觀功課、科會或/及科內級會分享教學心得，及照顧學生多樣性。	- 教學務組每年安排觀課(行政同工、科主任、同儕)、觀功課；而科會及科級會亦讓科內同工分享教學心得及如何照顧學生多樣性。在教師問卷中，大部份老師同意自己有透過觀課、互相分享交流來促進教學(平均：3.15/4分)。
	II. 教學務組與SEN組定期檢視不同學習需要的學生，從不同層面照顧學生多樣性。	- 學生支援組於八月開始檢視全校有特殊教育學生，再按其個別需要提供在校支援，包括與教務組協作處理特別考試安排；與學務組合作處理功課支援或調適等。此外，學生支援組於本年亦參與了由教育局統籌之「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃」，按照本校自閉症學生之需要，更有系統地安排在校支援。
	III. 各科在制定教學進度時均考慮照顧學生多樣性。	- 在教師問卷中，大部份老師同意自己任教的學科今年校內、外的學術活動能提升對學科的興趣(平均：3.04/4分)。教學務組制定校本自主學習策略並列於教學務手冊之中，各科亦在教學進度表中考慮照顧學生多樣性。
	IV. 利用校本及區本課後支援津貼計劃，支援清貧學生不同的學習需要。	- 學校參加校本及區本課後支援津貼計劃，支援清貧學生的學術、社交、自我形象及價值等需要，詳見獨立附件(按教育局要求)。

## 關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

## Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成就
2.5 鼓勵學生優化學習策略	I. 在早會、周會及班主任節教授學習策略及鼓勵學生優化學習策略。	- 大部份同學同意透過班主任節 (Day F)、班主任時間 (Day B) 等，增加了班主任向同學分享學習態度、學習技巧等的機會。(平均：3.08/4分)；各級班主任節的成效已列於關注事項(2) 2.2 I 之中。
	II. 邀請學長在周會及班主任節向同學分享學習策略及心得。	- 高中班主任節邀請學長分享學習策略及心得，分享成效已列於關注事項(2) 2.2 (II)之中。
2.6 安排同學參與校內外學術交流、訓練及比賽，拓闊視野及提升自信	I. 為全校同學舉辦「職業探索」活動，加強講者分享生涯規劃部份，幫助學生結連學術與職業關係，拓寬視野。	- 今年因為社會事件以致上學期未能安排「職業探索」活動。
	II. 語文科鼓勵學生參與不同機構的朗誦及演說比賽，以提升學生對朗誦或演說的自信心。	- 今年因社會事件，以致參加朗誦節的18位同學中只有8位能完成比賽，而下學期則因為疫情而沒有任何比賽機會。 - 今年因為疫情停課關係，以致下學期中文科活動活動取消： 1) 中四班際辯論比賽(初賽及決賽周會) 2) 中五舊曲新詞活動 - Ten students joined the English Speech Festival this year. Five students joined the Solo Verse Speaking competitions while five students joined the Public Speaking Solo competitions. As all sessions from 22-27 November 2019 were cancelled by the Hong Kong Schools Music and Speech Association, only two students joined the Solo Verse Speaking competitions and two students joined the public speaking solo competitions. They all received the merit awards.

## 關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

## Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成就
<p>2.6 安排同學參與校內外學術交流、訓練及比賽，拓闊視野及提升自信</p>	<p>III. 音樂科及體育科鼓勵同學參加不同的音樂及體育比賽及表演，以達致提升學生自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 體育科           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年的陸運會於 9 月初進行，未受社會運動影響，學生尚算積極參與田項及徑項比賽，完成比賽人數約 560 人(85.6%)，上述數字包括男女子公開比賽(1500 米及 3000 米)。</li> <li>- 另本年度繼續參與教育局的健康校園計劃及由禁毒基金贊助活動費用，已於上學期舉行了 2 次 MVPA20 之體動樂活動，中及中二學生積極參與活動，問卷調查數據如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 有助我培養健康的生活習慣(4.09/5 選)</li> <li>2) 是次活動增加了我參與體育的興趣(4.03/5 選)</li> <li>3) 我對是次活動的整體滿意程度(3.96/5 選)</li> </ol> </li> <li>- 今年因社會活動及停課關係，嚴重影響學界比賽進行，只完成了甲組羽毛球比賽、游泳比賽及田徑比賽；至於餘下未開始或未完成的比賽，學體會已宣佈取消。</li> </ul> </li> <li>- 音樂科           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 37 位軍樂團團員於 2019 年 7 月 13-16 日參加台灣音樂交流團，到訪台中市大甲國民中學與其銀樂隊及旗隊進行表演及交流，獲益良多。</li> <li>- 今年因為社會事件關係，以致上學期校內音樂會(中一、三、五級)完全未能進行。</li> <li>- 而因停課關係，以致下學期校內音樂會(中二、四級)完全未能進行。同時因停課關係，香港學校音樂及朗誦協會最終決定取消「第 72 屆香港學校音樂節」所有現場演奏及演唱的比賽項目，以致學生未能參加音樂節比賽。</li> </ul> </li> </ul>

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

**Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner**

預期成果／目標	策略	成就
2.6 安排同學參與校內外學術交流、訓練及比賽，拓闊視野及提升自信	IV. 其他科目(非語文、音樂及體育科)，按科目特質安排不同校內外學術交流、訓練及比賽，以拓闊學生視野及自信。	- 本年度不同學科均有安排校內外學術，活動除語文科、音樂及體育科外，其他與 STEM 相關學科和人文學科、亦有安排考察、交流、比賽、訓練等，以拓寬學生視野及自信。惟因為疫情停課，亦有不少學術活動/比賽取消。
	V. 綜合科學科組織參與創新科技署舉辦之創新科技嘉年華活動，學生吸收 STEM 最新發展資訊，拓闊視野，與時並進。	- 今年因為 社會事件 關係，主辦單位（創新科技署）未有舉辦相關工作坊。
	VI. 資訊及通訊科技科參與香港電腦教育學會舉辦之 IT Tour 及 HK IT Elite Competition，讓學生吸收最新的科技發展，拓展視野。	- 香港電腦教育學會於本年度並沒有舉辦相關活動。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成就
2.7 推行 STEM 教學活動，加強同學主動思考及提升探究及解難能力	I. 資訊及通訊科技科及綜合科學科推行配合課程的 STEM 計劃，同學利用學科知識解決實際生活上的問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中一級的同学於全年的 ICT 課程上將會學習到編程、3D 打印及基礎電腦的知識。</li> <li>- 今年因停課關係，以致下學期的 ICT 小組專題學習活動未能進行。</li> </ul>
	II. 中二級科學課程運用兩年 STEM 各範疇所學，進行科學探究實驗或設計發明品，並進行分析，提升學習層次。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年因停課關係，以致下學期科學探究實驗活動未能進行。</li> </ul>
	III. 組織中二級水火箭比賽，讓不同程度學生都能透過活動實踐科學理論，探討不同因素對成果的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年因停課關係，以致下學期中二級水火箭比賽，未能進行。</li> </ul>

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成就
2.8 優化校本資優教育及整理相關課程	I. 透過不同機構及大專院校，安排學生參與校本抽離式及校外資優課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度學校安排同學參加校本抽離式及校外資優課程，包括香港資優教育學苑及各大專院校及非政府組織等。</li> <li>- 由於本學年因疫情關係，部份活動及比賽都取消。</li> </ul>
	II. 資訊及通訊科技科推行課後抽離式的編程(coding)活動，鼓勵科內同學參加校外的編程(coding)比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年因停課關係，以致未能進行有關活動。</li> </ul>
	III. 綜合科學科安排學生參與具規模的本地及澳洲科學比賽，提升學術氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年因停課關係，以致未能進行有關活動。</li> </ul>
	IV. 利用高中學生的多元學習津貼，開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不同學科利用高中學生多元學習津貼，安排高中課程及活動，照顧學生的多樣性，以發展學生的多元智能，詳見獨立附件。</li> </ul>
反思		
<p>學生願意更多參與多元化學習活動，尤其在資優教育上教師及學生有更多投入。惟因疫情關係，部份活動未能進行，故學生對學術活動觀感較一般（學生問卷 Q22）。</p> <p>學生需更把握學習機會及掌握網上學習技巧。根據持份者問卷及各級並科組會議，仍需檢視學生學習效能，以協助他們提升學習動機。</p>		

### 3. 我們的學與教

#### 3.1 強化英語環境，提升能力興趣

本校透過聽、說、讀、寫四方面的課堂訓練及舉辦多元化課外英文活動，強化校園的英語環境和提升學生學習英語的動機。今年已舉行的活動包括：英語日、英語早會、每月英語說話練習、英語電影分享、英語烹飪體驗、恆常的英語午間活動等。學校已於十月邀請了美籍宣教士和美國中學最佳專題講員之一的 Mr. Jack Hager 來分享見證及與師生交流。

課程設計方面，各級早已落實校本單元教學。由同級老師共同設計有趣味並適合本校學生程度的校本課程。同時，本校英文科及通識科與教育局資優教育組合作發展學生的創意、批判思維及適宜性課程。此外，中、英文科及普通話科老師也積極鼓勵同學參與校際朗誦節比賽、不同類型的寫作比賽等訓練，務求強化學生的兩文三語能力。

在法團校董會大力支持下，我們竭力協助同學完成「大學夢」為目標，本校初中及高中均以英文為教學語言。為了照顧學生的差異，我們還開辦課後增潤課程或基礎班，幫助同學適應以英語為主要的學習語言。

#### 3.2 靈活選科組合，提供多元學習

為使本校高中課程更能符合大學收生要求、社會需要及學生能力，學校在本屆高中採用「兩層貫通選修科目組合」的安排，大大增加科目組合數目及提高學生選取的成功率，讓學生有更多元化的選擇，能在新高中修讀自己較為喜愛的科目組合，個人潛能得以發揮

#### 調撥額外資源，優化中四師生比例

為幫助學生達成考入大學的目標，學校以中三級中文、英文、數學及通識科的全年成績安排高中分班，排前列的一半學生將被平均編入 A、B 兩班，其他學生將由兩班平均分為 C、D 兩班。學校盼望藉此更有效地照顧學生學習差異，並於高中開始便針對文憑試進行拔尖補底，以進一步提升學生在核心科目的表現，為考入大學打好穩固基礎。

19/20 中四高中班級結構

班別	A	B	C	D
數學科	數學必修課程 + 延伸課程單元一 + 延伸課程單元二		數學 必修課程	數學 必修課程
第一組 (七選一)	物理、化學、生物、經濟、地理、 中史、企業會計財務(會計)			
第二組 (八選一)	物理、化學、生物、經濟、 歷史、資訊及通訊科技			

## 3.3 四個關鍵項目，穩健成熟發展

為提升學生閱讀的興趣與質量，本校特設「賓紛」特刊、「學科閱讀計劃」及「馬可賓讀書人計劃」，同時於早上設「晨讀」時間，務求令閱讀成為全校師生的生活習慣。本年亦邀請作家到校分享寫作心得。至於德育方面，本校透過基督教教育組、訓導組、輔導組、學務組及德育組，推行品格教育，並分別以「馬可賓人特質」為主題，定期宣傳及推廣教育。此外，初中透過跨學科專題研習鼓勵學生跨學科學習，培養學生觀察、搜集、分析及批判能力。還有，本校老師善用資訊科技推行網上學習，讓學生有更多自主學習的機會。

本校本年度發展 STEM (科學、技術、工程及數學) 課程，透過跨科協作，在課堂內進行 STEM 活動，以提升學生的探究和創新精神。本校獲教育局批出優質教育基金撥款，進一步優化校園及圖書館設施，加強四個關鍵項目發展。

## 3.4 實踐規劃人生，提升學習效能

為培養學生更有紀律及有規劃地學習，並能訂立個人的學習目標，本校善用早會及周會時間，鼓勵學生訂立測考目標、制訂溫習策略及時間表。本校亦安排班主任節，培養學生良好的學習習慣與高效能的讀書方法，包括初中有「學習技巧課」(訂立目標及建立良好學習習慣)、「提升記憶力」、「學習全攻略」、「資訊素養」、「高階思維訓練」；高中則安排「高中學習技巧課」、「學習成果分享」及「公開試全攻略」。

### 3.5 學術活動，擴闊學生視野；與不同機構合作，提升學與教效能

本校一向透過遊學活動讓同學增廣見聞，可惜因為疫情影響，以致部份海外考察團及校外活動取消。惟上學期各學科仍安排不同的校內學科活動，包括午間的英語活動、中文背詩比賽、通識時事問答比賽、理財活動、STEM 活動等等，讓同學在課堂以外有更多參加學術活動的機會。

### 3.6 照顧學習差異，增潤基礎兼備

本校關注學生學習差異的情況，靈活運用及調配資源。在語文學習方面，中三至中六級的英文科都有按學生的能力分組上課，而初中中文科部分班別會以普通話學習。課餘方面，中英數均設「課後基礎班」及「試後暑期基礎班」。在強化學習方面，本校設有「成長小組」、「非一般大學堂」與針對欠交功課的「勤學班」。公開試班別則如常進行各科的補課活動（包括增潤、基礎班）。疫情期間，科任老師亦透過網上媒體，為學生的學習進行實時課堂。

本校不同組別亦有照顧「特殊學習需要」的學生，為個別有需要的學生撰寫「個人學習計劃」，召開個案會議。運用教育局相關津貼，聘請教學助理，提供個別支援。還有向專業機構洽購到校服務，如言語治療、社交小組等。另外，為有需要的個別學生提供功課及考核上的調適，好讓他們在學習及成長上都能獲得適切支援。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 訓導

「教養孩童，使他們走當行的道，就是到老，他也不偏離。」（箴言 22：6）我們所信的上帝既是慈愛，也是公義的，因此作為一所基督教學校的訓導組，我們處理學生之訓導問題時，會緊記於慈愛及公義兩者之間取得平衡。我們一方面給予學生改過自新的機會，但亦會賞罰分明，期望學生犯錯後能勇於承擔後果，從中汲取經驗，成為日後的鑑識。此外，我們已作好預防性工作，期望藉此培養學生有良好的品格，減少違規的情況。

由開校至今，我們貫徹實踐「全校訓輔」的理念，訂定清晰的校規及訓導策略，讓全體教師群策群力，共同執行。同時，與家長保持緊密合作、與警方密切聯繫及迅速有效掌握區內的資訊，絕對有助處理學生的行為問題。因此，訓導組定期與輔導組、學務組、班主任、駐校社工等舉行聯席會議，商討制定預防工作，並在每級設有級訓老師，負責協助班主任處理學生問題及評核操行等事宜。本組組員均能發揮級聯絡的角色，多與班主任、社工和輔導教師溝通，有效地支援教師的訓育工作。此外，本校老師致力與家長保持緊密聯繫，發揮家校共同管教學生的成效。

本校設立領袖生隊，目的是訓練學生領袖協助老師執行校規，同時培養社會未來的領袖，使他們具信心與能力，肩負推動社會發展的責任。同時在校內讓領袖生成為「馬可賓人」的榜樣，協助老師維持校園秩序，體現學生自治精神。近年學校決心加強對學生領袖的培訓，優化領袖生的質素。除通過校內領袖訓練活動及日常執勤外，領袖生隊更會舉辦周年訓練營，透過團體合作及交流，以提升他們的領導技巧、自信心、團隊精神、人際溝通及獨立思考能力。

### 4.2 輔導

輔導組本年度舉辦了以下活動，用以建立師生關係及正面的價值觀，以活出豐盛人生。開學前，輔導組舉辦了「中一新生輔導日」，幫助中一新生適應本校文化和增進同學間的認識；開學後，本組於上學期陸續為中一各班舉行「關愛中一新生」的班節活動，當中輔導領袖生會跟他們分組分享適應等題目。此外，本組以「聖經金句」及「我們這一班」為主題，舉辦了「班際壁報設計比賽」，以增加班內氣氛。此外，亦為新編班的中二級安排了「競技活動」，以凝聚及團結各班。

在周會方面，高年級主題為「情緒進修課」，藉着機構安排的話劇及主持人帶領的討論問題，幫助學生認識自己的情緒反應，以及掌握如何在不如意時減少以負面情緒回應事件。

在班主任節方面，為了讓學生有全面的生命教育，本組按級別為學生設計相關的輔導教材，內容包括「認識性格」、「情緒」、「社交」、「家庭」及「性教育」等。

除了全校性的輔導活動，本組還會接見輔導個案，學生主要受困擾的範疇有：學習、情緒、社交和家庭等，主要由駐校男女社工及輔導老師提供適切的輔導及支援，幫助學生面對他們的困難。

最後，本組亦致力於師生培訓。在培訓輔導領袖生方面，除了建立團隊及訓練輔導技巧外，亦給予他們機會策劃及帶領組內活動，如「關愛中一新生」、「中二競技」等活動。至於教師培訓方面，教育局教育心理學家為教師講解了「照顧自己、與學生同行」，幫助老師認識與學生同行的態度及技巧。

#### 4.3 升學及職業輔導

隨著社會發展及各界對「生涯規劃」的重視，升學及職業輔導組以「知識改變命運，志向改變人生」為主題，希望同學將來能作鹽作光，貢獻社會外，也為自己的人生定下志向，規劃未來。

在初中級別，本組與循理會合作舉行了「職業性向大搜查」和「認識工作世界」的班主任節，透過情境及互動遊戲，讓學生了解自己的性格及認識不同工作的意義。另外，為幫助中三同學面對選科的抉擇，本組特別編製了一本「中三選科資料冊」供家長及同學參考。今年因為疫情關係，原定為中三同學選科而設的「學兄學姊分享會」也改以文字、錄音或錄影形式在網上分享，讓同學在家也能對各科有多些理解。

至於高中同學，除選用《生涯地圖－高中事業發展學習工具》外，本組也鼓勵同學積極追求夢想與及訂立目標，所以特為他們提供各類升學及職業出路講座、多元升學簡介會及面試工作坊等活動，讓同學能擴闊眼界之餘，也可獲得更多更新的升學及職業資訊。此外，本組為讓學生對不同職業有更具體的認知，於是舉辦一系列職業探索活動，如「職業體驗遊戲 2019」、「面部及手部彩繪工作坊」、「咖啡師體驗工作坊」、「參觀噴射飛航船廠」及「參觀理工大學放射治療系」等，同學均獲益良多。今年，本校共有數位高中同學報讀不同的應用學習課程，他們均表示對前途及職業發展的探索有幫助。

本組希望藉着不同的活動經歷和「學生學習概覽」工作，並透過個人及小組的升學輔導，去推動同學自我反思，整理生活經驗，從而轉化為人生目標，不斷優化自己的生涯規劃，為經營人生作好準備。隨著社會發展及各界對「生涯規劃」的重視，升學及職業輔導組以「知識改變命運，志向改變人生」為主題，希望同學將來能貢獻社會、作鹽作光外，也為自己的人生定下志向，規劃未來。

#### 4.4 宗教教育

耶和華是獨一的真神，耶穌說：「我就是道理、真理、生命」，人唯有在創造主中才能找到永恆的生命和真實的豐盛。因此，我們渴望透過學校的正規課程、隱蔽課程及課外活動，推行基督教教育，引導學生以基督教的角度去理解所學的知識，深入反思，作一個誠實無過、榮神益人的人。首先，在正規課程中，中二以耶穌生平為平台作跨學科活動，同時在不同的學科中滲入信仰的元素和基督教信仰的價值觀，引領着同學一步一步的去認識生命的創造主，尋找生命的意義及建立正確的世界觀。至於，學校的隱蔽課程（包括周會和早會、晨禱、午膳的信仰小組，以及基督徒團契）皆以效法基督及品格培

養（馬可賓人特質：積極主動、忠心盡責、清潔有禮、正直勇敢、坦誠關懷）為主要學習方向。因應學生在信仰上的學習差異，除了學校的伙伴教會香港九龍塘基督教中華宣道會恩友堂外，學校更邀請了基督教基恩會屯門堂及基督徒信望愛堂屯門堂於宗教堂及相關活動（如晨禱、基督徒團契、課餘小組、燒烤和營會等）協助同學認識基督教信仰，同時建立正確的人生觀。

#### 4.5 德育及國民教育

本校期望培育同學能擁有二十一世紀天國公民(包括世界公民)的特質及成為地球村成員的榜樣，透過跨科、跨組別的合作，將德育、國民教育及公民意識在不同層面中滲透。同時，本組又從不同類型的活動及適時的回應社會議題，讓同學明白公民應有的品格、責任及義務。而透過主辦境外遊學交流活動或參觀香港不同機構，使同學擴闊視野，並加深他們對世界各地不同文化的認識。

本年度特安排了不同活動，並與校內不同的科組合作。部份活動如下：

1. 主辦新加坡遊學交流團，因疫情關係取消是次交流團
2. 校內活動如馬可賓綠色聖誕感恩聯歡會、編寫中二級班主任課堂教案

#### 4.6 家長事務

家長事務組透過已成立了十七年的家庭與學校協作會(家校會)，作為與家長溝通的橋樑，感謝家長為學校擔任不同的義務工作，例如：協助監考、費用點算、為學生翻熱飯盒等。本年度家校會主席由吳錦蘭女士出任，吳主席在籌劃家長活動方面有豐富經驗，使各活動能成功舉行，令學校及家長進一步建立更緊密的關係。

家長事務組在 2019 至 2020 年度活動概括如下：

全年免費興趣班 糕點班  
讚美操

十一月 中二家長晚會 (29/11/2019)  
選舉及成立新一屆家校委員會 (21/11/2019)

十二月 中三家長晚會 (7/12/2019)

七月 家長也敬師 (21/7/2020)  
下學期家長日 (23/7/2020)

註：其他級別的家長晚會、上學期家長日、家校聯歡晚會、家校會一天遊及家長講座停辦一年

我們實在是非常感謝歷屆的家長義工及委員，過往的辛勞和無私的奉獻，積極協助本校實踐教育理念，提升學校管理的效能，亦感謝新一屆委員樂意奉獻個人寶貴的時間，推進我們家校會事務的更進一步發展。

#### 4.7 聯課活動

聯課活動是學校「其他學習經歷」的重要一環，本校積極推行課外活動，讓學生發展興趣及潛能。學生透過參與不同的課後活動，既能夠充實生活上的知識，同時又可豐富課餘生活，讓靈、德、智、體、群、美的六育都能得以發展，達致基督教的僕人領袖及全人教育的目的。

本屆陸運會於九月初順利舉行，兩天比賽戰況激烈，學生參與率高達 88%，兩天賽期共刷新四個新紀錄，雖然比賽時間在炎熱高溫下進行，但卻無阻學生積極參與之心，並能全力以赴，為社盡力完成比賽。最後由路加社奪得女子組冠軍、撒母耳社勇奪男子組冠軍及全場總冠軍，而阿摩司社則奪得啦啦隊全場總冠軍。

除各級服務學習外，本校還有設有義工隊，由「關懷長者大使」和「扶輪少年團」組成，致力參與校內外的社會服務，藉以了解更多社會事務及關心基層市民，特別是弱勢社群的需要。

因肺炎疫情影響下，本學年大部份的學界及公開比賽均被迫取消，或復賽無期，師生及教練都感到可惜，但只要不氣餒，繼續努力裝備自己，為下一年的比賽奮鬥，相信不難取得更好的成績。

## 5. 財務報告

	收入(\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
擴大的營辦津貼下各項津貼	7,839,006.37	6,682,291.75
整合代課教師津貼	586,608.45	2,676,353.52
不納入擴大的營辦津貼範疇 的各項津貼	3,653,991.90	2,428,771.96
小結:	12,079,606.72	11,787,417.23
<b>II. 學校津貼</b>		
堂費	98,150.00	63,535.26
捐款	13,000.00	49,981.19
作特定用途的認可收費	215,192.00	22,046.19
小結:	326,342.00	135,562.64
2019/2020 年度結餘盈/(虧)	482,968.85	
承 2018/2019 年度盈餘	7,874,060.40	
<b>2019/2020 年度總結餘</b>	<b>8,357,029.25 (註)</b>	

(註) 須預留津貼餘款作未來

1. 推行優化各級教與學所需之額外教師及支援措施
2. 推行優化各級教與學所需之額外教材及器材
3. 預留款項作聘請分組小班教學
4. 2020/2021 之大型基建開支

**6. 中學學習支援津貼報告**

	(\$)
政府津貼	309,000.00
支出	318,517.51
<hr/>	
2019/2020 年度結餘盈/(虧)	(9,517.51)
承 2018/2019 年度盈餘	91,828.83
<b>2019/2020 年度總結餘</b>	<b>82,311.32</b>

## 7. 附件（一）

### 本校融合教育政策及支援措施

#### 政策

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，以相關專業人士（如教育心理學家）的意見為基礎，透過靈活運用「中學學習支援津貼（LSGSS）」及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切支援，協助他們融入校園生活。本校亦重視家校合作，建立有效之溝通渠道，與家長共同支援學生的不同需要。

#### 支援措施

1. 成立學生支援組（成員包括副校長、學務主任、訓導主任、輔導主任、特殊教育支援統籌主任、支援老師、中英文科任老師、助理教師等）共同支援有特殊教育需要的學生
2. 與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個案會議及學生評估，讓班主任及科任老師了解學生的狀況，以在校內生活及學習上提供適切支援
3. 聘請助理教師，按學生需要安排個別及小組訓練
4. 外購言語治療服務，為有相關需要的學生提供訓練
5. 為較有需要學生制定個別學習計劃，並邀請家長參與相關會議及定期檢視計劃成效，讓家長掌握更有效地照顧及教導子女
6. 透過功課調適及特別考試安排等照顧學習差異，提升相關學生的學習成效
7. 統籌主任及支援老師會於中一新生註冊日與新生及家長會面，加強相互溝通
8. 並安排教師參與相關師資培訓，以提升教師的專業能力

## 8. 附件 (二)

## 2019-2020 全方位學習津貼運用報告

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英文	English Drama Show	To learn drama skills	Not done		/	/						
	Wildlife conservation sharing session	To learn about animals			/	/						
數學	初中數學比賽訓練 (18 初中學生)	提升數學高階思維訓練	9/2019-2/2020	中一至中三	公開比賽：華夏盃 (二等獎:3 人 三等獎: 1 人)	\$8,925.00	E6					
通識	通識科學科參觀活動 →到訪樂施會、香港國際機場、終審法院、立法會及出席城市論壇等	透過實地考察、模擬體驗和出席講座/論壇等活動提升學生學習通識科的興趣及學習效能。	未能進行 (由於 2019 下半年因社會運動及 2020 上半因新冠肺炎停課關係)		/	/						
歷史	1.參觀歷史博物館	認識阿富汗的歷史	未能進行 (由於 2019 下半年因社會運動及 2020 上半因新冠肺炎停課關係)		/	/	/					
	2.澳門歷史考察	認識澳門的歷史										
	3 參觀本地博物館	認識香港不同的歷史										

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
地理	實地考察	讓學生掌握實地考察技巧	未能進行 (由於 2019 下半年因社會運動及 2020 上半因新冠肺炎停課關係)		/	/						
ICT 科及 電視台	航空拍攝訓練課程 →配合 STEM 發展， 內容包括：電壓、電流、功率、放電率的認識及計算、焊線及接線、零件選配及安裝、飛控和接收機的認識及設定、測試及微調等	讓同學通過綜合和應用有關航拍的原理和知識，啟發同學的創意及應用跨學科知識。	11/11、2/12、9/12、14/12、16/12、18/12	共 20 人： S2(2 人)、 S3(1 人)、 S4(8 人)、 S5(9 人)	學生積極參與，並分為 7 個小組完成製作 7 條以「我的學校」為題的航拍短片。	\$14,200.00	E1	✓				✓
第 1.1 項總開支 = \$23,125.00												

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
訓導	領袖生訓練營	陪養領袖生隊長的領導能力	11/2019	S1-S6	參與者問卷	\$3,931.60	E1					
輔導	舉辦低年級周會，因着他們有機會面對欺凌處境，主題為欺凌有關。聘請劇社機構。	透過話劇模式，探討欺凌的處境及不同人的角色，教導學生應有的反應及處理。話劇模式亦增加與台下學生的互動。	未能進行 (由於 2019 下半年因社會運動及 2020 上半年因新冠肺炎停課關係)		/	/		✓				
	舉辦高年級周會，因着他們有機會面對情緒處境，主題為情緒有關。聘請劇社機構。	讓同學減少以負面情緒面對困難	6-4-2019	F.4-F.6	問卷中約有 91.5% 同意能減少以負面情緒面對困難	\$ 7,000.00	E5	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
升學 及職 業輔 導組	參加聖雅各福群會的 career live	透過職業體驗，讓學生 認識不同行業的要求和 了解自己潛能。	未能進行 (因為上年申請 時，未知是否能 跟青年事務發展 基金的合作 機構循理會得 到資助。而最 後，獲得循理會 資助，故此沒有 實際開支。)		/	/						
	參觀不同機構或工作 坊	讓學生認識各行各業										
基教 組	與協作教會合辦學生 生活營會	透過營會讓學生認識自 己及探索自己與別人及 世界的關係，建立正確 的價值觀和態度。	未能進行 (由於 2019 下 半年因社會運 動及 2020 上 半年因新冠肺炎 停課關係)	中二及中 四 ( 131 人)，中 一、三及 六營會未 能進行	同學投入參與營 會並有生命的反 思(老師觀察及學 生問卷)	\$57,050.00	E1					

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
英語環境	Organise around 5 English Days, 40 English Corner activities and 5 off-campus English activities to provide students with more opportunities to use English outside classroom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing a variety of on-/off-campus activities to create a richer environment in the campus.</li> </ul>	Sept-July	S.1 - S.3	Due to the suspension of schooling, a limited number of on-/off campus was organized. In 19/20, 3 English Days, 15 on-campus English activities and 1 off-campus English activities were organized.	\$8,076.80	E1 & E2	✓				
	Assign junior-form students to complete 6 lunchtime English speaking tasks in the 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> terms. A native English speaker will be recruited to exchange ideas with students during the English speaking tasks.	Facilitating students to speak English outside classroom, present their ideas and comment on different issues.	Oct-May	S.1 - S.3	A native English speaker was hired to interact with students. Students	\$4,200.00	E5	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
電視台	校園電視台培訓 →培訓課程由 AECP(Aspiring Education Consulting & Publishing Company Limited)安排業內專業 導師到校培訓	旨在發掘及培養對媒體 製作有潛質的同學，並提 升他們的多媒體創作能 力及應用技巧	未能進行 (由於 2019 下半年因 社會運動 及 2020 上 半年因新冠 肺炎停課 關係)		/	/						
	參觀 M21 →到訪 M21(香港青年 協會賽馬會 Media 21 媒 體空間)	讓同學認識不同新媒體 的性質及功能，並親身體 驗傳媒工作。										
服務 學習	賣旗服務	學生學習關懷他人			/	/						
藝術	話劇欣賞	\$14,640.00 (門票) \$5,200.00 (車費)	24/10/2019	中四及 中五	大部份學生都能投入 地欣賞表現，不少學 生更表示節目時間太 短，感覺意猶未盡。 90%能夠提高對話 劇的認識。 93.3%能夠提高對話 劇的興趣。 96.6%對演出的評價 是滿意。	\$19,840.00	E1 & E2					

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
音樂	軍樂團訓練營	提升團員間的合作精神及加強步操訓練	原定於23/11-24/11/2019舉行，及後改期至22-24/2/2020。	中一至中六團員	受社會運動影響，原定於23/11-24/11/2019舉行的訓練營改期至22-24/2/2020，唯因疫情停課關係，無法舉行訓練營。	\$5,000.00 (因應2019冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支)	E1			✓		
海事青年團	海事青年團船隻駕駛訓練	教授隊員認識船隻基本設備及儀器、船隻類型、海上安全、海港資料等基本航海知識。	未能進行			/				✓		
香港聖約翰救傷隊	周年訓練營	培養領袖計劃及帶領活動技巧、加深隊員之間彼此的認識。	(由於2019下半年因社會運動及2020上半年因新冠肺炎停課關係)			/				✓		
航空青年團	賣旗日、周年匯操、步操比賽、訓練營、乘風航	培訓領袖、強化團隊合作精神、提升學員自信心、加強步操技巧、地圖閱讀能力、加強學隊員之間彼此的信任。				/				✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
基督少年軍	2日1夜野外鍛鍊、3日2夜暑期成長訓練營	培養學生堅毅、合作及承擔精神，建立正面積極的人生觀、提升小隊長的領導才能及策略能力。	未能進行 (由於2019下半年因社會運動及2020上半因新冠肺炎停課關係)		/	/				✓		
基督女少年軍	宿營	建立歸屬感	未能進行 (由於2019下半年因社會運動及2020上半因新冠肺炎停課關係)		/	/				✓		
女童軍	領袖訓練營 (突破青年村，3日2夜，高低結構歷奇訓練)	加強參加者個人正向發展，訓練領導才能，培育他們擔任團隊的領導工作，協助團隊的發展	未能進行 (由於2019下半年因社會運動及2020上半因新冠肺炎停課關係)		/	/					✓	
少年領袖團	遠足及地圖閱讀、歷奇探索活動、宿營/露營	訓學生野外定向能力、豐富學生的訓練體驗、建立隊伍常規紀律、個人自理及團隊合作	未能進行 (由於2019下半年因社會運動及2020上半因新冠肺炎停課關係)		/	/				✓		

## 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育	運用心率監測系統於體育課中 器材： 1. 60 個心跳監察器 (手臂用) POLAR GOFIT I PAD 應用程式系統	1. 電子學習：鼓勵學生利用資訊科技來提升學習效能及自主學習 2. 照顧學習者多樣性：以照顧學生的多元化學習需要 3. 在 PE 課堂或校隊訓練	全年	各級	因疫情影響，只購買了器材，未能按計劃完成，留待下學年再推行。	\$ 44,462.50	E7			✓		
	越野跑學生來回旅遊巴(PE)	學生積極參與比賽	4/11/2019	有關比賽學生約 40 人	順利完成	\$ 1,500.00	E2			✓		

第 1.2 項總開支 = \$151,060.90

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
ICT BAFS	跨學科(ICT、BAFS)境外交流團(上海)	希望中四、五學生透過交流團擴闊視野，增加學科知識	未能進行 (由於 2019 下半年因社會運動及 2020 上半因新冠肺炎停課關係)		/	/						
歷史 地理	新加坡之旅 ---跨科目合作	1. 認識新加坡的歷史文化，擴闊學生視野 認識新加坡的學習情況	未能進行 (由於 2019 下半年因社會運動及 2020 上半因新冠肺炎停課關係)		/	\$ 31,200.00 (因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支)	E4					
	星加坡交流團文集	讓學生透過文字及相片分享交流中的體驗與得著			/	/						
第 1.3 項總開支 = \$31,200.00												

第 1 項 (1.1、1.2、1.3) 總開支 = \$205,385.90

## 第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

範疇	項目	用途	獲批費用（預算開支）
STEM	購買 5 部 JJRC A20 GPS 航拍機連後備電池。	配合 1.1 航拍及智能積木課程時使用。	\$ 20,829.00
	Google AIY Vision Kit (30 sets, for F4 & F5 students)	Let students learn image-recognition technology by using neural networks, that enables each maker to create his or her own artificial intelligence (AI) image processing device.	\$ 23,190.00
	Google AIY Voice Kit (30 sets, for F4 & F5 students)	Let students learn speech recognition and natural language processing to your DIY devices leveraging by the Google Assistant SDK and Google Cloud Speech API.	\$ 10,500.00
生物	購買十套二氧化碳偵測器、十套氧氣偵測器、兩套水溶氧氣偵測器及其他相關實業室儀器	與生物科各項實驗及校本評核使用	\$52,732.00
藝術	購置樂器	軍樂團	/
地理	地理考察活動所需儀器	地理考察	/
電視台	購買 2 套 CANON 佳能 EOS-M50 連 15-45mm 鏡頭套裝無反相機連 2 張 64GB SD 記憶咭	由於相機重量較勁，適用於電視台拍攝訪問校內各項活動，包括陸運會和週年匯操	\$11,801.00
	購買 2 套 Hollyland Mars 300 Dual HDMI Wireless Video Transmitter & Receiver		\$5,420.00
	購買 2 套 BOYA BY-WM8 UHF 超高頻無綫雙頻收音系統 (2 發射器 + 1 雙頻接收器)，適用於 DSLR 視頻，現場錄製和現場採訪。	電視台拍攝訪問校內各項活動，如括陸運會和週年匯操及在禮堂會/活動直播時使用(配合 1.2 校園電視台培訓內容)	\$ 4,720.00
	購買 1 套 Roland V-02HD Multi-Format Video Mixer		\$ 4,790.00
	購買 1 套實況擷取盒，用於直播或錄內容學校活動。		/
香港聖約翰救傷隊	購買 AED 訓練機	隊員訓練用	/
<b>第2項預算開支及獲批費用</b>			<b>\$ 133,982.00</b>

# 第1及第2項總開支

# \$339,367.90

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

## 開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（如學習軟件）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

## 受惠學生人數

全校學生人數：	691
受惠學生人數：	691
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%