

學校報告

二零一八至二零一九年度

目錄

(1) 我們的學校	P.1
(2) 關注事項的成就與反思	P.4
(3) 我們的學與教	P.23
(4) 我們對學生成長的支援	P.26
(5) 財務報告	P.32
(6) 中學學習支援津貼報告	P.33
(7) 附件	P.34

1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。現有 26 班，教師共 65 人，實驗室技術員 3 人，助理教師 3 人，駐校社工/老師 3 人，全職及兼職校務處行政老師 14 人，工友 14 人。學生總數達 707 人。

1.2 辦學異象

效法基督 慈憐正直 作鹽作光 貢獻社群

1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

1.5 本校校訓：作鹽作光

經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上有正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動 忠心盡責 清潔有禮 正直勇敢 坦誠關懷

1.7 2017／2020 三學年關注事項

1. 綻放生命色彩，活出豐盛人生
2. 燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

1.8 2018／2019 年度學習主題

綻放生命色彩 提升學習效能(Blooming Life's Colours; Enhancing Learning Capabilities)

1.9 校園建設

本校已安裝全校無線上網系統並增設了一間遠程教室，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校更多學術交流，以提升學與教的效能。

除在不同學科滲透環保教育外，學校亦引入不同的再生能源系統（包括環保基金的太陽能發電系統），又努力推動綠色耕種。現時校園已建設了多個果樹苗圃，栽種超過二十種不同的果樹，不斷綠化校園。此外，學校已安裝了 39 台閉路電視監察系統，進一步加強校園的保安設施。

1.10 校本管理

自九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，已發展持續自評機制，零八年八月三十日成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，按照聖經教訓領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）和以英語為教學語言的重點視學（12/2012）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，以行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，促進各階層共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

17/18 學年的學習主題為「發掘生命色彩 燃點學習熱誠」，而學校本年度的關注事項包括，而學校本年度的關注事項：

1. 綻放生命色彩，活出豐盛人生
2. 燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

為了幫助學生健康發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的發展情況；因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，以協助學生順利進入「三三四」高中學制的課程。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局、社區各界人士及校政諮詢委員會等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過黃昏茶座與問卷收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行本校新入職同工發展日、參加教統局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援（Peer Support）與師友支援（Mentor Support）等。

本學年教師培訓的範圍包括：(1)教師專業與社會變遷、(2)基督教教育理念、(3)課堂教學技巧、(4)照顧學生學習差異、(5)新高中課程發展、(6)照顧特別學習需要教學理念及方法、(7)健康校園理念及處理壓力方法、(8)行政管理課程等。此外，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流。同時，也接待友校（包括境內外學校）同工參與觀課活動，以提升教學效能。

1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課、家長觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

1.13 學生班級及人數

本校現有班級共二十四班，中一至中六各四班，學生共七百零七名。

馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

學校周年報告(2018-2019)

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就									
1.1 融入正向思維及其應用，提醒同學為生命成長而感恩、慶祝及分享	I. 透過高低年級周會，讓學生探討正向素質，從而能積極面對生命中的困難。	● 透過周會，有70%學生表示能探討正向素質，從而能積極面對生命中的困難。	<ul style="list-style-type: none"> - 達標，平均有 96.1%學生表示有助培養正向人生。 - 學生周會問卷： <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>高年級</th> <th>低年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 我學習到一種或以上的抗拒法和態度。</td> <td>同意：96.8% 不同意：3.2% (3.3/4 分)</td> <td>同意：95.7% 不同意：4.3% (3.4/4 分)</td> </tr> <tr> <td>(2) 藉著今次的周會內容，有助培養我的正向人生。</td> <td>同意：93.6% 不同意：6.4% (3.2/4 分)</td> <td>同意：98.6% 不同意：1.4% (3.5/4 分)</td> </tr> </tbody> </table> - 周會邀請到張潤衡先生到校，分享了一些正向生命的理論及他自己成長的經歷。 - 學生投入聆聽，對講者分享自己的經歷和學習歷程有較深刻的印象。 		高年級	低年級	(1) 我學習到一種或以上的抗拒法和態度。	同意：96.8% 不同意：3.2% (3.3/4 分)	同意：95.7% 不同意：4.3% (3.4/4 分)	(2) 藉著今次的周會內容，有助培養我的正向人生。	同意：93.6% 不同意：6.4% (3.2/4 分)	同意：98.6% 不同意：1.4% (3.5/4 分)
		高年級	低年級									
(1) 我學習到一種或以上的抗拒法和態度。	同意：96.8% 不同意：3.2% (3.3/4 分)	同意：95.7% 不同意：4.3% (3.4/4 分)										
(2) 藉著今次的周會內容，有助培養我的正向人生。	同意：93.6% 不同意：6.4% (3.2/4 分)	同意：98.6% 不同意：1.4% (3.5/4 分)										
II. 透過班主任課中的活動，讓學生體驗及明白正向心理的元素及其應用。	● 透過班主任課，有70%班主任認為學生能體驗及明白正向心理的元素及其應用。	<ul style="list-style-type: none"> - 達標，有 100%班主任認為學生能體驗及明白正向心理的元素及其應用。 - 班主任問卷(F.1-F.5)： <table border="1"> <tbody> <tr> <td>(1) 藉著「背脊的自己」遊戲，能幫助學生發現自己的「個性優勢」。</td> <td>同意：100% 不同意：0% (3.2/4 分)</td> </tr> <tr> <td>(2) 藉學生回顧「成就」及「寫自己的 IG」，能幫助學生提升「成就感」。</td> <td>同意：100% 不同意：0% (3.05/4 分)</td> </tr> </tbody> </table> - 學生主動投入活動。 - 在「背脊的自己」遊戲中，學生能互相欣賞。 - 有 90%班主任認為藉「跳高女神楊文蔚」的短片能鼓勵學生發掘自己的「成就」或「全情投入的事情」。 	(1) 藉著「背脊的自己」遊戲，能幫助學生發現自己的「個性優勢」。	同意：100% 不同意：0% (3.2/4 分)	(2) 藉學生回顧「成就」及「寫自己的 IG」，能幫助學生提升「成就感」。	同意：100% 不同意：0% (3.05/4 分)						
(1) 藉著「背脊的自己」遊戲，能幫助學生發現自己的「個性優勢」。	同意：100% 不同意：0% (3.2/4 分)											
(2) 藉學生回顧「成就」及「寫自己的 IG」，能幫助學生提升「成就感」。	同意：100% 不同意：0% (3.05/4 分)											

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.1 融入正向思維及其應用，提醒同學為生命成長而感恩、慶祝及分享	III. 在中四級的校本班主任節中，課程會加入正向思維元素，讓學生了解及欣賞自己，為日後生涯規劃打下基礎。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%同學表示對自己有更多認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標，根據班主任的觀察，超過 70%的同學表示對自己有更多認識。 - 同學能透過「生涯地圖」校本的簡報和工作紙，並利用 ipad，能認識自己不同特質和不同行業的要求。
	IV. 透過學期初最少兩次的早會分享「感恩」與正向思維的關係及生命的精彩，宗教課的填寫代禱紙活動、11月的感恩節活動和福音周，讓同學明白及實踐對生命的感恩、信心和欣賞。(經文：腓立比書 4:4-9, 約翰福音 10:10, 歌羅西書 4:2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班每學期最少填寫一次代禱紙(學習分享代禱或感恩)，有 80%同學認真填寫。 ● 有 70%同學對自己的生命有正面的欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過早會分享及宗教科於感恩節及團契禱告守望聚會的代禱或填寫感恩紙，同學加強操練對生命的感恩及對神的交托，有超過 80%同學認真參與。 - 透過 12 月聖誕崇拜劉永泉牧師的見證與信息，有超過 94%同學知道凡事謝恩的重要，及知道倚靠主耶穌必能帶來平安與恩典。 - 在福音週 12 月 17 日周會班際匯演中，中四同學投入製作，全校超過 80%同學同意是次周會讓他們看到自己生命中的更多亮點，突破自己的一些限制，發現自己有更多能力服侍別人，也看到及經歷神給予人能力去改變自己及去愛別人，願意藉着神的幫助去改變自己和服侍更多的人。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.2 教導學生重視健康生活習慣及時間管理	I. 透過周會、早會分享，加強學生對健康生活習慣、守時、不煙不酒、禁毒以抗衡社會不良風氣，建立健康身心靈。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與。 ● 學生投入周會及早會內容。 	- 在周會透過話劇、即興劇，帶出正面訊息，讓同學能拒絕對賭博、毒品、酒精的引誘，而中一級每年也會邀請明愛容園社工在班主任節向同學提供毒品和藥物的最新資訊，教導他們遠離毒品。
	II. 加強宣傳注射預防流感疫苗；安排注射其他疫苗，例如預防子宮頸癌疫苗。	● 超過 100 位學生參與是次活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 已於 18 年 10 月 16 日安排注射預防流感疫苗，全校有約 90 位師生及家長注射。 - 已分別於 18 年 11 月 9 日(第一次)及 19 年 5 月 10 日(第二次)安排注射預防子宮頸癌疫苗，全校有 68 位女學生注射。
	III. 家政科重點教授健康飲食及生活，內容包括餐單設計、足夠的水份的需要、運動及早睡早起等。	● 學生在功課及課堂的表現。	<ul style="list-style-type: none"> - 分別在中一及中二家政課堂，利用分組匯報型式帶出健康飲食及生活重點。 - 學生表現投入，能掌握重點，效果理想。
	IV. 初中學院及高中學院會透過不同渠道、方法，和學生檢視其生活及時間管理，以讓學生明白健康生活和恰當時間管理的重要性。	● 學生能在反思中檢視自己的時間運用並作出調節。	- 透過全年多次各級級務會議，了解整體學生情況，並討論個別學生的跟進方法。會議中看到班主任十分關注學生時間運用及拍拖情況。此外，院長亦緊密與班主任合作商討如何幫助個別情況較差的學生。亦會約見家長，與家長、學生一起作時間規劃、生活規管。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.3 建立主動關愛價值觀及風氣	I. 透過「有情人節」的午間活動，營造校園關愛氣氛，用小製作、拍照和送花，表達對師長、同學的關愛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 60 名以上學生參與是次活動去表達關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部份達標，在 2 月 14 日一天，有 60-70 名學生參與是次活動去表達關愛。 - 活動內容有賣花、影相、製作「水晶寶寶」玻璃樽。 - 活動流程暢順，亦有氣氛。 - 影「即影即有」相片是最受歡迎。 - 售出 200 支康乃馨，F.1 及 F.3 買花人數較多。 - 製作「水晶寶寶」玻璃樽有 19 個，不算很多，或因玻璃樽的價錢不夠便宜。
	II. 透過基督徒大會推動基督徒同學關心同班同學的需要，並以參與福音周籌備及開展班關愛小組作為實踐；亦鼓勵班主任推動學生參與，同時邀請班主任參加，可記錄於面談紀錄冊內。	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%基督徒師生參與基督徒大會。 ● 90%參與基督徒大會的師生參與福音周籌備工作。 ● 50%班別開展班關愛小組。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在 11 月 9 日的基督徒大會，約 90 多位師生參與，有 58 位同學出席，雖然仍未達 50%全校基督徒師生出席的目標，可能宣傳及動員方面做得不足，另外因基督徒同學當中有不少是未正式上教會接受信仰栽培的，故來年亦會在栽培方面更努力，但是次大會仍然動員了 58 位同學參與了福音週的籌備，藉此關心同學的需要，透過同學的回應，看到同學對這些基督徒同學的熱心付出也很欣賞和感動，當中更有 43 位同學參與「J·L Mission」向身邊有需要的同學表達關懷及傳福音。 - 福音週中二班際匯演，各班以關愛不同需要對象，包括老師和長者，為匯演的主題，鼓勵及提醒大家實踐關愛。 - 今年中一至中五，教會都有定期（約每一至兩星期一次或每月一次）開小組或班小組，雖然未必所有級別都是以班小組形式開組，但全校有超過 50%的同學有恒常參與小組，與同學彼此分享，而出席率也有 70-100%，教會更動員部份高班同學到初中班別陪伴及栽培同學，故此已開始建立起同學間的關懷氣氛。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.4 深化對僕人領袖的反思，延續領袖承傳的精神	I. 週會分享：學生領袖就職禮及制服日嘉賓分享。	● 完成最少一次講者分享。	<ul style="list-style-type: none"> - 在學生問卷調查中： <ol style="list-style-type: none"> 1)主禮嘉賓的分享能幫助我更明白僕人領袖的意義平均值是 3.23 /4，100%同學同意。 2)校長的分享能幫助我更明白僕人領袖的意義平均值是 3.18 /4，98.2%同學同意。 3)學生會主席校長的分享能幫助我更明白僕人領袖的意義平均值是 3.32 /4，98.2%同學同意。 10)我願意學習成為僕人領袖平均值是 3.20/4，94.7%同學同意。 - 今次活動不同人士分享內容有各具意義，平均值也比去年增加，學生有較多得益和啟發。 - 樂施會講座(7/3/19) 周會回應表「在知識、態度及行為上落實僕人領袖的意義」，95%學生表示非常同意/同意。
	II. 早會分享：邀請協作教牧同工/學生(由教牧同工挑選)分享經驗/學習。	● 完成最少一次牧者分享。(講者：邀請盧牧師)	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度基教組邀請了葉校長及蘇振威副校長分享早會，有關僕人領袖的主題。今年安排了其他教會牧者分享學習主題及馬可賓人特質，來年可以邀請合適的教會牧者分享僕人領袖的主題。
	III. 僕人領袖反思集：(學生領袖及初高中服務學習；賣旗/校內服務)；可透過 eClass Parent App 發佈有關資訊。	● 邀請校長及牧者撰寫分享文章。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過上屆學生領袖的個人分享，讓同學有機會閱讀上屆同學的反思，分享個人當領袖的經歷與心得。
	IV. 推薦學生參與校外不同學生領袖訓練或傑出領袖選舉。	● 成功推薦初高中學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度未有合適人選推薦參與。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.4 深化對僕人領袖的反思，延續領袖承傳的精神	V. 優化校內學生領袖訓練(4 社及學生會)，建立承傳文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期終結前四社已完成挑選合適的接棒幹事。 ● 新舊學生領袖交流訓練日。 	- 順應陸運會提前九月舉行，學生會及四社於上年度學期尾已籌組，有關同學參與 6 月學生領袖培訓日，因為加快組織組內活動，善用暑假時間，增加團隊的成效，此方式會繼續進行。
	VI. 透過聖誕節/復活節崇拜，最少 2 次早會分享帶出僕人領袖「承傳」的精神： 1) 約 13:1-15 謙卑自我，作服侍和愛的榜樣 2) 太 28:18-20 傳遞使命和教訓(信念) 3) 提後 2:1-26 專心、守規、自潔、追求美善	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學加深了對僕人領袖「承傳」的精神的認識。 	- 在 4 月 9 日復活節崇拜中，蔡少琪牧師的信息分享中，有 66%同學立志作門徒學習主耶穌為門徒洗腳的服侍精神，更有 85%同學願意承傳作僕人領袖的犧牲精神。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.5 優化堂校合作，栽培少年信徒領袖	<p>I. 透過福音周和基督徒大會，推動基督徒學生，特別是各班福音大使，及高年級基督徒學生學習服侍同學和低年級同學。</p> <p>II. 透過教會同工參與部份的學校會議/培訓 (e.g. 級會)，加強堂校的溝通和合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%基督徒同學認為自己在信仰上，尤指服侍學習上有成長。 ● 50%的老師認為自己協作教會的溝通與合作上有所加強。 	<ul style="list-style-type: none"> - 平日教會舉辦的午間小組中，部分教會也動員了高年級的基督徒同學到低年級的小組中作小組長擔起關懷和領導的角色。 - 在福音週的活動上分別有 85%中四同學，66%中二同學及超過 50%老師認為透過福音週的活動參與，同學在關懷及服侍別人上有更多的實踐。 - 透過每星期五的早禱會，堂校交流會，堂校營會及團契中，校長，老師與教會同工有更多的溝通和分享，了解學生的需要，加強了學校的合作基礎。 - 今年中二、中三、中五各級協教同工均出席了級會議，加強了教會、班主任及同工間的聯繫。 - 另外今年更增加了一些與其他學校的交流，包括與中華傳道會李賢堯紀念中學及劉永生中學宗教科交流（19年3月1日），信義中學宗教事務組交流（19年5月31日）及日本學生交流（青山浸信會安排，19年3月18日），教會同工、老師及學生也參與其中，不但加強了學校間及堂校間的合作，更開闊了學生的眼界。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.6 優化家校協作	I. 家長事務組舉辦家長講座，加強親子溝通，改善家庭關係。	● 出席人數達 150 人。	<ul style="list-style-type: none"> - 於 4 月 27 日與「香港有品」舉辦 6A 家長講座，教導親子溝通技巧，出席人數有超過 150 人。講座完結後，家長留下踴躍發問及購買相關書籍。 - 中二級家長晚會邀請了陳國平牧師進行講座，約有 120 名家長出席，100%的家長滿意講座。 - 中五級家長晚會邀請了陳嘉璐醫生進行講座，約有 124 名家長出席，94%的家長滿意講座。
	II. 透過不同的家長小組提供支援分享及教育(需要支援的家長、釋放壓力、親子技巧)。	● 接觸 30 個家庭。	<ul style="list-style-type: none"> - 由校牧郭姑娘負擔全年聯絡各家長，支援各家長需要。全年已接觸約 30 個家庭。
	III. 家校會舉辦親子健康烹飪活動(活動可切合 1.1-1.7 有關的內容;例子:自強不息烹飪、幸福廚房);可透過 eClass Parent App 傳送有關資訊。	● 邀請 10 個家庭參加。	<ul style="list-style-type: none"> - 一個創新的活動，最後共有 5 個家庭參加，以「綻放生命色彩」為活動主題。 - 活動中家長及子女合作創作菜式，使親子關係更密切。 - 參賽家庭都十分投入，菜式都能切合主題，帶出正向訊息。菜式名稱分別為： 燈籠幻彩遍天下 (煎釀燈籠茄子) 孩子的成長 (糯米蟹) 綻放梅花伴洋洋 (蔬果伴意大利黑醋豬柳) 五彩繽紛鳳梨滑牛 (鳳梨牛柳) 生命的綻放 (自製糖霜餅乾) - 在活動中校長、老師及家長加深了認識及交流。

關注事項(1)：綻放生命色彩，活出豐盛人生

Area of Concern (1) : Brighten up your life; Live a fulfilling life

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
1.7 認識不同國家文化，互相交流及欣賞	I. 適時安排同學參觀不同類型的展覽，同學藉此可概略認識不同國家的歷史文化概況。 II. 安排同學境外交流學習團，同學可以親身認識當地文化及和當地人士互相交流學習。 III. 透過組織交流活動，同學能夠與到訪本校的外國學生互相交流、了解，並認識對方的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個活動項目，有 20 名以上的學生參加。 ● 70% 學生滿意活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在復活節期間組織上海南京歷史文化交流團，名額 35 名，共有 71 位的同學報名。 - 超過 90% 的學生滿意交流團各項安排，及有 97% 的同學認為學校應繼續安排內地交流的活動。
	IV. 參與不同國家主辦的 STEM 活動及比賽、科學科技展覽，拓闊學生視野及接觸面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 中一及中二學生於學年內最少參與一次外間科學活動或展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中一級同學於 2018 年 11 月參加「創新科技嘉年華 2018」。

反思

同學透過不同組別舉辦的活動及課程，分別在價值教育、領袖培訓及文化交流上有所體驗及擴闊視野，尤其在基督教全人教育上，同學表示學校培育他們朝向有意義、有目標、整全及健康的美好生命（學生問卷 Q1 3.01/4；3.02/4 <17-18>），觀感持續穩定正面。同學對三年計劃的認同仍可以進一步深化（學生問卷 Q2 2.88/4；2.83/4 <17-18>），而且在時間管理上的滿意程度仍有改善空間（學生問卷 Q71 2.82/4；2.78/4 <17-18>）。另一方面，學生認為學校的文化是嚴而有愛（學生問卷 Q30 3.08/4；3.01/4 <17-18>），同學對班主任的管教及教導普遍是正面的<學生問卷文字回應>。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.1 促進探究精神，提升解難能力	I. 在中二及中四級的校本班主任節中，課程內容會增加自我探索不同行業／職業的部份，讓學生成為主動的學習者。	● 100%同學完成相關工作紙。	- 達標，100%同學完成相關工作紙。 - 中二班主任節與循理會合作，透過活動認識工作的意義和價值，及不同工作的要求。 - 中四亦透過班主任節完成「生涯地圖」認識自己和有機會合適的工作或學科。
	II. 不同科目透過課程設計，讓學生將課堂及書本知識應用於實際生活上的問題中，藉此培養同學探究精神及提升解難能力。	● 全校同學同意「老師的講解及教學活動有助他們建立本科知識」總平均值達 3 分或以上。 ● 全校同學同意「老師時常提供機會讓同學自學」總平均值達 3 分或以上。	- 在學科問卷，全校同學認為：「老師的講解及教學活動有助他們建立本科知識」，上學期：3.16/4；下學期：3.29/4。 另一題學科問卷：「老師時常提供機會讓同學自學」，上學期：3.22/4；下學期：3.21/4。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
<p>2.2 鼓勵同學釐定長短期學習目標及堅持學習毅力</p>	<p>I. 在早會、始業周、周會及班主任節向同學講解釐定長短期學習目標的重要性及方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學同意早會、始業周、周會及班主任節分享，有助他們釐定長短期學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度初中及高中周會邀請校長分享學習心得，98%的高中同學同意是次周會令他們認識更多學習及溫習方法。97%的初中同學同意該次周會有助他們反思自己的學習方法。 - 各級均在班主任節由班主任分享學習心得，內容包括釐定長短期學習目標。各級同學認為該次班主任節對他們預備考試及學習上有幫助的百份比如下：中一級：95%；中二級：87%；中四級 92%；中五級 98%；中六級：95%。 - 本年度中一級班主任節按教育局課程要求，加強學生的資訊素養，100%中一同學同意透過是次班主任節有助他們更能有效及符合道德地運用資訊、審查及比較不同資訊來源和有助他們學習成為一個負責任的資訊提供者。 - 本年度中三級班主任節透過教授「SCAMPER」，訓練學生高階思維。同學均需以該個思考工具完成課業，每班抽出 1-2 份佳作供同工參考。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.2 鼓勵同學釐定長短期學習目標及堅持學習毅力	II. 在周會及班主任節安排學長分享以毅力堅持學習。	● 80%同學同意學長分享能鼓勵他們以毅力堅持學習。	- 本年度高中班主任節邀請了不同校友分享學習心得。92% 中六同學認為學長分享對他們有幫助。99% 中五同學認為學長分享令他們更了解如何預備中五學習。96% 中四同學認為學長分享對他們有幫助。
2.3 推動學生更主動思考及發問	I. 老師透過不同學習策略，鼓勵學生更主動思考及發問。	● 80%老師同意他們有透過不同教學策略，鼓勵學生更主動思考及發問。	- 在學科問卷，全校同學認為：「課堂上，老師時常鼓勵他們提問」，上學期：3.28/4；下學期：3.28/4。另一題學科問卷：「老師時常鼓勵我們表達意見」，上學期：3.31/4；下學期：3.30/4。
	II. 綜合科學科安排學生參與 STEM 培訓，並透過科學日 (Science Day) 等活動將經驗引入與校內其他同學分享。	● 超過 30 位同學完成培訓，並於今年科學活動中進行服務。	- 高中 STEM 領袖展示及教授初中 STEM 技能，在 STEM DAY、開放日及午間時段等場合進行。最終 24 位高中領袖及 9 位中二三領袖完成相關項目。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.4 優化教學策略，藉以照顧學生多樣性	I. 安排教師培訓，優化教學策略，藉以照顧學生多樣性。	● 80%老師同意教師培訓有助他們優化教學策略。	- 本年度舉辦兩次教師培訓，第一次教師培訓「善用網絡環境及流動學習裝置，促進互動學習的成功策略」。 - 100%同工滿意是次培訓。
	II. 各科透過觀課、觀功課、科會或/及科內級會分享教學心得，及照顧學生多樣性。	● 80%老師同意透過學科交流有助優化教學策略。	- 93%同工認為自己任教的學科今年內的學術活動能提升學生的興趣。教學務手冊內列印出校本自主學習策略供各科參考，各科因應科本情況選擇，並於觀課、觀功課及科會分享教學心得。 - 96%同工認為自己有透過觀課、互相分享交流來促進教學。
	III. 教學務組與 SEN 組定期檢視不同學習需要的學生，從不同層面照顧學生多樣性。	● 一年最少兩次 SEN 協作小組會議。	- 本年度召開了兩次 SEN 協作小組的會議（預備及檢討會）。 - 特殊教育學生支援統籌主任（SENCO）於上學期與教務組合作，檢視及更新學生在特別考試安排上的申請（校內及公開試）。 - 特殊教育學生支援統籌主任（SENCO）於上學期與學務組合作，為相關學生安排各項學習上的支援，包括言語治療、功課量調適等。 - 本學年 SEN 協作小組為校內相關學生安排「執行技巧訓練指導計劃」，以提升學生日常執行技巧及自我管理能力；「額外中文寫作支援」，以改善相關學生中文寫作效度；「上學過渡支援」，以提供緩衝安排，有助相關學生適應正常上課節奏。 - 就教育局開展「校本言語治療師（SBST）」計劃，本年度與兩所友校（神託會培基小學及培敦中學）組成聯網作出申請。最後雖因為配額問題未能成功編配，但期望來年將會以相同學校組合再次申請。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.4 優化教學策略，藉以照顧學生多樣性	IV. 各科在制定教學進度時均考慮照顧學生多樣性。	● 80%老師同意教學時有考慮照顧學生多樣性。	- 各科制定教學進度表均考慮照顧學生多樣性，並於學期初繳交。82%老師認為同工有效運用資源以加強學生拔尖補底，例如：課堂分組上課、不同課後拔尖補底班、活動及比賽等。86%老師認為自己懂得在課堂中滲入資優教育元素，讓學生有展現潛能，強項的機會。 - 本年度舉辦教師培訓，題目為「資優教育經驗分享」，邀請了友校資深老師及校內老師分享。問卷結果：98%同工同意是次培訓對他的專業發展有幫助；86%同工同意是次培訓增加他們在課堂外對支援資優學生的認識。
	V. 利用校本及區本課後支援津貼計劃，支援清貧學生不同的學習需要。	● 詳見區本及校本津貼附件。	- 另設獨立報告：「校本及區本課後支援津貼報告」。
2.5 鼓勵學生優化學習策略	I. 在早會、周會及班主任節教授學習策略及鼓勵學生優化學習策略。	● 80%同學同意早會、周會及班主任節有助他們優化學習策略。	- 73% 同工同意透過班主任節、班主任時間等，增加了班主任對學生分享學習態度、學習技巧的機會。 - 83% 同學同意透過班主任節、班主任時間等，增加了班主任向他們分享學習態度、學習技巧的機會。
	II. 邀請學長在周會及班主任節向同學分享學習策略及心得。	● 80%同學同意學長在周會及班主任節分享中有助優化學習策略。	- 本學年邀請學長在高中各級班主任節分享學習策略及心得。96%中四同學認為學長分享有助他們找出合適自己的溫習方法。98%中五同學認為學長分享對他們知道如何面對中五學業有幫助。92%中六同學認為學長分享對他們如何預備公開考試有幫助。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.6 安排同學參與校內外學術交流、訓練及比賽，拓闊視野及提升自信	I. 為全校同學舉辦「職業探索」活動，加強講者分享生涯規劃部份，幫助學生結連學術與職業關係，拓寬視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生需要，50%同學表示輔導有助設定升學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標 - 全年共 9 次職業探索活動，參加人次為 124 次。根據老師觀察和問卷，同學享受活動，並覺得有助其生涯規劃。
	II. 語文科鼓勵學生參與不同機構的朗誦及演說比賽，以提升學生對朗誦或演說的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話:約 20 位學生參與活動，藉以提升對朗誦或演說的能力、興趣或自信心。 ● 中文科:約 20 位學生參與校際朗誦及演說比賽。 ● English Department: At least 17 students will join the English Speech Festival. 3 of them will join the Public Speaking Solo competitions. 	<ul style="list-style-type: none"> - 普通話:本年度有 14 位同學參朗誦比賽，超過 70%學生同意參與活動能提升對朗誦的能力、興趣或自信心。 - 粵語朗誦：本年度有 9 位同學參與朗誦訓練及校外比賽。成績理想，分別有冠亞季的獎項以外，也有不少同學獲得優異表現。基於興趣以及能力的情況，參與人數雖未達三十，但同學大多投入訓練，表現積極，為期十次的進階培訓活動，均有 95%同學出席。 - 演說：為了提升同學的演說能力和興趣，本年度繼續揉合單元的主題，並輔以班內小組比賽，以期培養生生互動的演說活動；其次更在中二文化周會內提供表演的平台，讓同學即席示範優秀的演說技巧，互相觀摩，提煉語文的涵養。參與比賽，同學表現優秀，周會問卷有 90%以上，同意學有進益，不單深化演說的技巧，而且也能提升感悟作品的的能力。 - Eighteen students joined the English Speech Festival this year. Three students joined the Solo Verse Speaking competitions and fifteen students joined the Public Speaking Solo competitions. Their awards were as follows: One 1st runner-ups, Three 2nd runner-ups , Thirteen merit awards.

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.6 安排同學參與校內外學術交流、訓練及比賽，拓闊視野及提升自信	III. 音樂科及體育科鼓勵同學參加不同的音樂及體育比賽及表演，以達致提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科：參加比賽人次與去年相約。 ● 音樂科：每年最少兩次校外表演比賽，參加比賽人次與上年相約。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在制服隊伍周年匯操問卷調查中，第 6 題：有助建立我的自信心 93.74%；本年度參與校外學界比賽或其他比賽人數 241 人，佔全校 34%。 - 在校長認識你更多的問卷中。第 4 題：學校每我在各方面得到全人發展，平衡值是 3.00，而中一的數值是最高，相信是中一同學在中學的轉變上影響最多和最大。 - 音樂科：除了在每年兩場的校內音樂會表演外，音樂科亦鼓勵同學參加校際音樂節及聯校音樂大賽，本年的參加人次約為 110 人。 - 軍樂團於 19 年 7 月到台灣與臺中市立大甲國民中學進行交流及表演，同時在 19 年 5 月步操樂團比賽中奪得銀獎的成績。
	IV. 其他科目(非語文、音樂及體育科)，按科目特質安排不同校內外學術交流、訓練及比賽，以拓闊學生視野及自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學同意學校安排不同校內外學術交流、訓練及比賽，有助拓闊學生視野及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度人文學科、數學科、科學科、通識科、科技學習領域的科目均有安排校內外學術交流、考察、比賽及相關活動。例如：資訊及通訊科技科、中五學生參加教育局廣州交流團、地理科及生物科考察、科學科 ICAS 比賽、數學科及科學科理工大學全港數學及科學比賽等。82%同學表達有興趣參加校內、校外的學術活動。83%同學認為今年校內/校外的學術活動能提升他們對該學科或學習範疇的興趣。 - 通識科安排 33 位中三至中五級同學到大灣區考察，以了解中國大灣區的最新發展。
	V. 綜合科學科組織參與創新科技署舉辦之創新科技嘉年華活動，學生吸收 STEM 最新發展資訊，拓闊視野，與時並進。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一全級 120 位同學完成 STEM 相關工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達標，中一全級同學參加並完成 STEM 相關工作坊。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.6 安排同學參與校內外學術交流、訓練及比賽，拓闊視野及提升自信	VI. 資訊及通訊科技科參與校外舉辦之比賽及參觀，讓學生吸收最新的科技發展，拓展視野。	● 多於50%資訊及通訊科技科同學參加比賽或參觀。	- 未能達標 - 由於日期及時間未能配合，本年度只有 3 位中五同學參加 2019 年 7 月由香港電腦教育學會舉辦的「網龍 VR/AR 體驗製作夏令營 2019」。
2.7 推行 STEM 教學活動，加強同學主動思考及提升探究及解難能力	I. 資訊及通訊科技科及綜合科學科推行配合課程的 STEM 計劃，同學利用學科知識解決實際生活上的問題。	● 同學以報告形式展示成果。	- 於 3-4 月期間已向友校(樂善堂余近卿中學)借用相關儀器作初步測試，但考慮成本效益及時間上的安排，所以計劃未能依期進行。 - 資訊及通訊科技科同學已探討相關技術，並於珊瑚缸進行測試，攝錄並監察水質及生長狀況，相關項目仍在進行階段，測試部分於暑假後完成。
	II. 中二級科學課程運用兩年 STEM 各範疇所學，進行科學探究實驗或設計發明品，並進行分析，提升學習層次。	● 同學以報告形式展示成果。	- 16-25/5/2019 舉辦科學探究實驗活動，對個別課題進行探究研習，並於學校開放日展示。因應新課程，今年度由中一級進行探究研習。
	III. 組織中二級水火箭比賽，讓不同程度學生都能透過活動實踐科學理論，探討不同因素對成果的影響。	● 100%同學參與完成作品展覽。	- 100%同學在課室參與制作，勝出隊伍在午膳時間進行決賽，提升學校的學術氣氛。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.8 優化校本資優教育及整理相關課程	I. 通識科及英文科參加由教育局資優教育組「資優教育學校網絡」，透過與教育局及其他友校合作，藉以優化校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識科及英文科參與「資優教育學校網絡」活動及友校交流。 ● The English Department will participate in the events and school visits organized by the Gifted Education School Network Initiative (Secondary). 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度英文科及通識科同工分別最少出席了四次交流及一次友校觀課。而通識科亦設計了一堂「校本全班型式」的資優教育教案，並於4/6進行試教。今年亦參加「人才庫學校網絡」希望藉此加強全校老師對資優教育的了解及認識。 - 本校展開建立校本「人才庫」，期望老師透過人才庫能識別及支援資優生。 - S.3 and S.4 teachers collaborated with Ms. Dorothy Li and Ms. Brenda Choi, the officers from the Gifted Education Section of the EDB, and designed worksheets which helped students enhance their presentation skills and higher order thinking skills. The students completed one project this year. They collaborated with others and applied their knowledge of environmental protection and charity to produce short video clips. They practiced their creativity and critical thinking skills in the process. - The materials were reviewed by the EDB officers.
	II. 透過不同機構及大專院校，安排學生參與校本抽離式及校外資優課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提名不少於十位學生參加資優教育學院。 ● 通識科及資訊及通訊科技科安排抽離式資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組本年度安排學生參與香港資優教育學苑、大專學院及其他機構的資優課程。本年利用 Websam 系統建立「人才庫」，讓更多學生能參加不同活動或或課程，以發展其多元智能。 - 本年度提名了 23 人參加資優教育學苑網上課程，6 名學生成為學員。 - 通識科挑選了「人才庫」的學生參加香港律師會的模擬立法會及「法律先鋒」師友計劃，以及城市論壇活動，以擴闊學生視野。

關注事項(2)：燃點學習熱誠，提升學習效能，成為主動學習者

Area of Concern (2) : Ignite passion for learning; Enhance learning capabilities; Be a proactive learner

預期成果／目標	策略	成功準則	成就
2.8 優化校本資優教育及整理相關課程	III. 資訊及通訊科技科推行課後抽離式的編程(coding)活動，鼓勵科內同學參加校外的編程(coding)比賽。	● 多於 70%參與課後抽離式編程活動的同學對活動有正面的回應。	- 中四及中五級資訊及通訊科技科同學將於 2019 年 8 月進行人工智能(AI) 初級編程及應用課程，期望同學能對最新的技術有初步的認識。
	IV. 綜合科學科安排學生參與具規模的本地及澳洲科學比賽，提升學術氛圍。	● 初中每級超過 10 位資優同學參與。	- 本年度初中每級邀請超過 15 位資優同學參與，最終有 32 位同學參與新南威爾士大學國際聯校學科評估。
	V. 利用高中學生的多元學習津貼，開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。	● 詳見高中多元學習津貼附件。	- 另加設獨立報告：「高中學生的多元學習津貼報告」。

反思

各科組及組別在支援學生在境外學習方面均有協調及發展，例如德育及國民教育組安排同學到上海及南京交流，通識科及資訊科技科分別安排同學到大灣區考察區域及科技發展。而各學科亦協調同學參與不同類型比賽及學術活動，例如朗誦及演講比賽、數理比賽及各科本活動等等；同學亦在習作及反思中表達自己的領會。期望明年各科組能繼續優化教學策略，與不同的專業組織及友校加強交流。另各科組亦加強了對課堂研究(Lesson Study)及資優教育上的反思及發展，希望為提升教與學效能打下更穩固的基礎。

3. 我們的學與教

3.1 強化英語環境，提升能力興趣

本校透過聽、說、讀、寫四方面的策略訓練，以強化學校英語環境，提升學生學習英語的動機，活動包括：與國際及海外學校作文化交流、亦曾邀請美國駐港澳總領事館文化事務主任 Ms Nina Lewis 與知名作家 Mr. Howard Wong 到校分享，美式英語和英文短篇故事創作技巧，恆常的英語活動包括：英語日、英語早會、恆常午間英語說話練習、英語戲劇、英語電影分享、英語電影拍攝比賽、英語歌唱比賽、英文學會及每月的校外英語活動等。

課程設計方面，各級早已落實校本單元教學。由同級老師共同設計有趣味並適合本校學生程度的校本課程。同時，本校英文科及通識科與教育局資優教育組合作發展學生的創意、批判思維及適宜性課程。此外，中、英文科及普通話科老師也積極鼓勵同學參與校際朗誦節比賽、不同類型的寫作比賽等訓練，務求強化學生的兩文三語能力。

在法團校董會大力支持下，我們竭力協助同學完成「大學夢」為目標，本校初中及高中均以英文為教學語言。除照顧學生的多樣性外，我們開辦課後增潤課程或基礎班，幫助同學適應學習語言的轉變。

3.2 靈活選科組合，提供多元學習

為使本校高中課程更能符合大學收生要求、社會需要及學生能力，學校在本屆高中採用「兩層貫通選修科目組合」的安排，大大增加科目組合數目及提高學生選取的成功率，讓學生有更多元化的選擇，能在新高中修讀自己較為喜愛的科目組合，個人潛能得以發揮

調撥額外資源，優化中四師生比例

為幫助所有中三學生達成考入大學的目標，學校投放額外資源，將原有四班中三，升中四後分為五班，並以中三級中文、英文、數學及通識科的全年成績，排前列的一半學生將被平均編入 A、B 兩班，其他學生將由兩班平均分為 C、D 和 E 三班，以優化師生比例。學校盼望藉此更有效地照顧學生學習差異，並於高中開始便針對文憑試進行拔尖補底，以進一步提升學生在核心科目的表現，為考入大學打好穩固基礎。

18/19 中四高中班級結構

班別	A	B	C	D
數學科	數學必修課程 + 延伸課程單元一 + 延伸課程單元二		數學 必修課程	數學 必修課程
第一組 (七選一)	物理、化學、生物、經濟、 中史、資訊及通訊科技			
第二組 (八選一)	物理、化學、生物、經濟、地理、 歷史、企業會計財務(會計)			

3.3 四個關鍵項目，穩健成熟發展

為提升學生閱讀的興趣與質量，本校特設「賓紛」、「學科閱讀計劃」及「馬可賓讀書人計劃」，同時於早上設「晨讀」時間，務求令閱讀成為全校師生的生活習慣，本年亦邀請作家到校分享寫作心得。至於德育方面，本校透過基督教教育組、訓導組、輔導組、學務組及德育組，推行品格教育，並分別以「馬可賓人特質」為主題，定期宣傳及推廣教育。此外，初中透過跨學科專題研習鼓勵學生跨學科學習，培養學生觀察、搜集、分析及批判能力。還有，本校老師善用資訊科技推行網上自學和互動學習，部份學生已開始使用平板電腦進行學習，所有教室設有電腦、投影機及實物投影機，校內另設有無線寬頻上網，提供優質的資訊科技學習環境。

3.4 實踐規劃人生，提升學習效能

為培養學生更有紀律及有規劃地學習，並能訂立個人的學習目標，本校善用早會及周會時間，鼓勵學生訂立測考目標、制訂溫習策略及時間表。本校亦安排班主任節，培養學生良好的學習習慣與高效能的讀書方法，包括初中有「學習技巧課」（訂立目標及建立良好學習習慣）、「提升記憶力」、「學習全攻略」、高中則安排「高中學習技巧課」、「學習成果分享」及「公開試全攻略」。

3.5 遊學交流活動，擴闊學生視野；與不同機構合作，提升學與教效能

為讓學生透過遊學以增廣見聞、加強溝通能力，並體驗不同地方的生活文化，本年度舉辦交流團，將會到荷蘭進行考察，參加同學除了能認識不同地方的生活文化，也可以令學生有擴闊視野的機會。

另外，本校與教育局及其他大專院校合作，目的為了優化課程，加強學與教效能。當中包括參加教育局「資優教育社群」、「優質學校改進計劃——促進學生自主學習」及「科學科學習圈」。

3.6 照顧學習差異，增潤基礎兼備

本校關注學生學習差異的情況，靈活運用及調配資源。在語文學習方面，英文科由中四至中六級都有按能力分組上課；初中中文科部分班別會以普通話學習。課餘方面，中英數均設「課後基礎班」及「試後暑期基礎班」。在強化學習方面，本校設有「成長小組」、「非常大學堂」、「演說技巧班」與針對欠交功課的「勤學班」。公開試班別則如常進行各科的補課活動（包括增潤、基礎班）。

對於一些有特殊學習需要的學生，本校也有安排不同的資源以照顧他們的學習需要。如教學助理協助有需要的學生，另有數位學生接受專業導師的言語治療服務；更為部分學生設計「個人學習計劃」，除了提供更適切的輔導與課程外，還為他們於考試時提供更適切的支援。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓導

「教養孩童，使他們走當行的道，就是到老，他也不偏離。」（箴言 22：6）我們所信的上帝既是慈愛，也是公義的，因此作為一所基督教學校的訓導組，我們處理學生之訓導問題時，會緊記於慈愛及公義兩者之間取得平衡。我們一方面給予學生改過自新的機會，但亦會賞罰分明，期望學生犯錯後能勇於承擔後果，從中汲取經驗，成為日後的鑑誡。此外，我們已作好預防性工作，期望藉此培養學生有良好的品格，減少違規的情況。

由開校至今，我們貫徹實踐「全校訓輔」的理念，訂定清晰的校規及訓導策略，讓全體教師群策群力，共同執行。同時，與家長保持緊密合作、與警方密切聯繫及迅速有效掌握區內的資訊，絕對有助處理學生的行為問題。因此，訓導組定期與輔導組、學務組、班主任、駐校社工等舉行聯席會議，商討制定預防工作，並在每級設有級訓老師，負責協助班主任處理學生問題及評核操行等事宜。本組組員均能發揮級聯絡的角色，多與班主任、社工和輔導教師溝通，有效地支援教師的訓育工作。此外，本校老師會致力與家長保持緊密聯繫，發揮家校共同管教學生的成效。

本校設立領袖生隊，目的是訓練學生領袖協助老師執行校規，同時培養社會未來的領袖，使他們具信心與能力，肩負社會發展的責任。同時在校內讓領袖生成為「馬可賓人」的榜樣，協助老師維持校園秩序，體現學生自治精神。近年學校決心加強對學生領袖的培訓，優化領袖生的質素。除通過校內領袖訓練活動及日常執勤外，本年度領袖生積極參與校外服務，透過與不同團體合作及交流，以提升他們的自信心、團隊精神、人際溝通及獨立思考能力。此外，本年度總領袖生長 S.5A 歐陽啟迪同學，獲頒授由「青苗基金」主辦之「香港傑出學生」獎項。

4.2 輔導

輔導組本年度舉辦了以下活動，用以建立學生整全及健康的生命，以至裝備學生為社會作鹽作光。在開學前，輔導組舉辦了「中一新生輔導日」，幫助中一新生適應本校文化和加強同學間的認識。此外，學年初的「班際壁報設計比賽」，初中主題為「馬可賓人特質」，高中為「Our Life to...」，藉此加強同學對學校主題的探索。本組又為新編班的中二及中四級安排了「競技活動」，以凝聚各班團結的氣氛。另外，在五月初，近母親節的前夕，本組舉辦了「有情人節」活動，學生透過一些小製作或購買康乃馨，向家人、老師或同學表達謝意。

在周會方面，本組為高中及初中舉辦了「尊重生命」的周會，邀請了陳偉霖先生到校主講，藉着他分享與身體皮膚上大大小小的黑色腫瘤共存，以及活在當下，都能激勵同學珍惜生命，用樂觀的心態去面對困難。在周會尾段的答問環節中，有不少同學還主動舉手提出生命反思的問題。另外，因應社會上多了年輕人輕生的狀況，本校在下學期亦加插了「生命教育課」，藉此讓同學對壓力有更深入的理解，以及應用正向思維去面對困難。

本組聯同教務、學務、訓導組，照顧有「特殊學習需要」的學生，為有需要的同學撰寫個人學習計劃、召開個案會議、運用教育局的學習津貼，購買特殊學習的器材，亦向專業機構洽購小組服務，為他們在學習及成長上提供適切的支援。同時，本組在個別的班別中亦進行相應的共融教育。

在班主任節上，為了讓學生有均衡的培育及發展，達至更全面的生命教育，本組按級別為學生設定相關的班主任課教材，內容包括「認識性格」、「情緒」、「社交」、「家庭」及「性教育」等。

當然，個別學生的需要亦需得到關注。在輔導個案中，學生主要受困擾的範疇有：學習、情緒、社交和家庭等方面，由兩位駐校男女社工及輔導老師提供適切的輔導及支援。

在培訓輔導領袖生方面，除了建立團隊及輔導技巧訓練外，亦給予他們機會策劃及帶領活動，如午間主題攤位、早會分享、有情人節等活動。

4.3 升學及職業輔導

隨著社會發展及各界對「生涯規劃」的重視，升學及職業輔導組以「知識改變命運，志向改變人生」為主題，希望同學能作鹽作光外，亦為自己的人生定下志向，規劃未來。

在初中級，本組亦設計了校本「你型、吾型」及「自我了解及工作世界初探」的班主任節材料，透過情境遊戲及職業性向與能力分析問卷，讓學生了解自己及不同工作的意義。為配合中三同學面對選科抉擇，本組特別編製了一本中三選科資料冊供家長及同學參考。在中三選科講座中，約 70 位高年級的學兄學姊與中三同學分享選科經驗，同學反應熱烈。

高中同學除選用「生涯地圖－高中事業發展學習工具」外，本組亦特意为他們提供各類升學及職業出路講座、多元出路簡介會及面試工作坊等活動，除了能同學獲得更多更新的升學及職業資訊以拓闊眼界外，同時也鼓勵同學積極追求夢想與及為自己的理想訂立目標。此外，本組亦曾舉辦一系列外出參觀的活動，如「獸醫診所」、「汽車工程知多少」、「青年就業起點」、「各大學開放日」、「台灣升學教育展」及「2015 模擬職業活動」等，同學均獲益良多。今年，本校共有數位高中同學報讀不同的應用學習科目，效果理想，他們均表示對前程及職業發展探索有幫助。

本組希望藉着不同的活動經歷，拓展全校學生的「學生學習概覽」工作，以推動他們反思自我，轉化為人生目標，提升學生規劃人生的意識。

4.4 宗教教育

耶和華是獨一的真神，耶穌說：「我就是道理、真理、生命」，人唯有在創造主中才能找到永恆的生命和真實的豐盛。因此，我們渴望透過學校的正規課程、隱蔽課程及課外活動，推行基督教教育，引導學生以基督教的角度去理解所學的知識，深入反思，作一個誠實無過、榮神益人的人。首先，在正規課程中，中二以耶穌生平為平台作跨學科活動，同時在不同的學科中滲入信仰的元素和基督教信仰的價值觀，引領着同學一步一步的去認識生命的創造主，尋找生命的意義及建立正確的世界觀。至於，學校的隱蔽課程（包括周會和早會、晨禱、午膳的信仰小組，以及基督徒團契）皆以效法基督及品格培養（馬可賓人特質：積極主動、忠心盡責、清潔有禮、正直勇敢、坦誠關懷）為主要學習方向。因應學生在信仰上的學習差異，除了學校的伙伴教會香港九龍塘基督教中華宣道會恩友堂外，學校更邀請了基督教基恩會屯門堂及基督徒信望愛堂屯門堂於宗教堂及相關活動（如晨禱、基督徒團契、課餘小組、燒烤和營會等）協助同學認識基督教信仰，同時建立正確的人生觀。

4.5 德育及國民教育

本校期望培育同學能擁有二十一世紀天國公民（包括世界公民）的特質及成為地球村成員的榜樣，透過跨科組別的合作，把德育、國民教育及公民意識在不同層面滲透。同時，亦從不同類型的活動及適時的回應社會議題，讓同學明白公民應有的品格責任及義務。而透過主辦內地交流活動或參觀香港不同機構，使同學認識祖國及香港的現況，加深他們對社區及祖國的關懷。

本年度特安排了不同活動，並與校內不同的科組合作。部份活動如下：

1. 參與廉政公署主辦的「高中 iTeen 領袖」計劃
2. 校內活動如馬可賓綠色聖誕感恩聯歡會、編寫中二級班主任課堂教案
3. 主辦上海南京歷史文化交流團

4.6 家長事務

家長事務組透過已成立了十六年的家庭與學校協作會(家校會)，作為與家長溝通的橋樑，感謝家長為學校擔任不同的義務工作，例如：籌劃一天遊、聯歡晚會、協助監考、費用點算等。本年度家校會主席分別由周偉文先生及陳玉娟女士出任，兩位主席均在籌劃家長活動方面有豐富經驗，使各活動能成功舉行，令學校及家長進一步建立更緊密的關係。

家長事務組在 2018 至 2019 年度活動概括如下：

全年免費興趣班 糕點班
讚美操
皮革班

九月	選舉及成立新一屆家校委員會
	中六家長晚會 (5/10/2018)
十月	中一家長晚會 (12/10/2018)
	新一屆家校委員會就職典禮 (12/10/2018)
	中五家長晚會 (16/11/2018)
十一月	中四家長晚會 (23/11/2018)
	中二家長晚會 (30/11/2018)
	聖誕曲奇餅製作 (5-29/11/2018)
十二月	中三家長晚會 (7/12/2018)
二月	上學期家長日 (23/2/2019)
三月	家校聯歡晚會 (1/3/2019)
	家校會一天遊 (30/3/2019)
四月	家長講座：「邁向6A的成長歷程」，講員：凌葉麗嬋女士 (27/4/2019)
七月	教長也敬師 (5/7/2019)

我們實在是非常感謝歷屆的家長義工及委員，過往的辛勞和無私的奉獻，積極協助本校實踐教育理念，提升學校管理的效能，亦感謝新一屆委員樂意奉獻個人寶貴的時間，推進我們家校會事務的更進一步發展。

4.7 聯課活動

聯課活動是學校「其他學習經歷」的重要一環，本校積極推行課外活動，讓學生發展興趣及潛能。學生透過參與不同的課後活動，既能夠充實生活上的知識，同時又可豐富課餘生活，讓靈、德、智、體、群、美的六育都能得以發展，達致基督教的僕人領袖及全人教育的目的。

學生領袖：本校有多個學生組織，包括學生會、領袖生、四社、輔導領袖生、制服隊伍自治會等。透過學生參與籌劃、組織及推廣等工作，從中培養建立人際關係、自治及承擔責任能力、發揮合作和服務的精神，更重要的是成為僕人領袖的模範。

制服隊伍：本校十三個制服隊伍，目的是以擴闊學生的學習經驗以及培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神，學會自律自治及團體精神。學校團隊每年均積極參與校外多個屬會多個比賽，今年獲取佳績，部份獎項如下：

1. 本校香港航空青年團 505 中隊在「香港航空青年團步操比賽(Albatross Award)」中，奪得全場最佳司令員及步操比賽冠軍。
2. 本校香港聖約翰救傷隊少青團(馬可賓混合見習支隊)在「香港聖約翰救傷隊少青團新界總區 2018 年比賽」中，獲得家居護理比賽小組奪得冠軍及急救比賽得亞軍。
3. 本校香港紅十字會(青年團第 227 團)在「香港紅十字會青年及義工事務部傑出青年團比賽中」，奪得屯門區冠軍及新界西總部季軍。

服務學習：本校服務學習透過不同服務活動，致力培養學生體驗不同階層人士的需要，以及效法主耶穌基督一生「非以役人 乃役於人」的事奉態度。本年度的主題經文是「誰願為首，就必作你們的僕人。正如人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人。(馬太福音 20：27-28 上)」，希望同學像主耶穌基督一樣，將僕人領袖的事奉態度實踐於日常生活之中。本年度各級服務學習活動如下：

日期	級別	名稱	服務概略
9 月 29 日 10 月 24 日	中一	我愛班房	透過清潔課室活動，讓學生明白愛惜公物的重要及建立對學校的歸屬感。
10 月 24 日 11 月 7 日	中二	我愛班房	透過校園內各種服務(如灌溉植物、清潔操場及小食部、抹碗碟、圖書館排架等)，體驗學校不同崗位的工作及職責，並明白愛護校園的重要性。

12月19日	中三	長幼聖誕聯歡會	中三同學分別為區內來自四間長者活動中心的長者，籌備及舉辦聖誕聯歡會，初嘗為服務對象設計表演項目及遊戲的滋味。當日有超過一百二十名長者參與。 參與機構包括：香港宣教會白普理老人中心、仁愛堂胡忠長者地區中心，以及思賢長者學苑。
12月1-2日	中四	共創『賓』紛同樂日	當日以長幼共融為題，透過攤位遊戲及創意手工藝工作坊招待近 1112 名長者及中小學生。 參與機構包括：路德會友安長者中心、宣教會白普理老人中心、萬國宣道浸信會田裕浸信會長者中心、仁愛堂胡忠長者地區中心、仁愛堂吳金玉紀念長者鄰舍中心、鄰舍輔導會屯門區綜合康齡服務中心、明愛李嘉誠護理安老院，以及思賢長者學苑。
3月8-10日	中五	慈善義賣活動	由中五級同學、Y-Fri 學生團契及關懷長者大使合辦的義賣活動，共籌款港幣 \$19,799.5，分別捐予無國界醫生 (\$6,777.8)、樂施會(香港)(\$ 6,777.7)、基督教關懷無家者協會(\$2,923)以及本校作服務學習(\$3,321)之用。

除各級服務學習外，本校還有設有義工隊，由「關懷長者大使」和「扶輪少年團」組成，致力參與校內外的社會服務，藉以了解更多社會事務及關心基層市民，特別是弱勢社群的需要。

5. 財務報告

	收入(\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大的營辦津貼下各項津貼	7,568,246.48	7,877,464.48
整合代課教師津貼	1,949,638.68	3,319,483.51
不納入擴大的營辦津貼範疇 的各項津貼	2,105,966.00	2,295,635.03
	<hr/>	
小結:	11,623,851.16	13,492,583.02
II. 學校津貼		
堂費	102,300.00	73,398.86
捐款	177,226.00	117,472.60
作特定用途的認可收費	215,605.00	58,488.15
	<hr/>	
小結:	495,131.00	249,359.61
2018/2019 年度結餘盈/(虧)	(1,622,960.47)	
承 2017/2018 年度盈餘	9,497,020.87	
2018/2019 年度總結餘	7,874,060.40 (註)	

(註) 須預留津貼餘款作未來

1. 推行優化各級教與學所需之額外教師及支援措施
2. 推行優化各級教與學所需之額外教材及器材
3. 預留款項作聘請分組小班教學
4. 2019/2020 之大型基建開支

6. 中學學習支援津貼報告

	(\$)
政府津貼	644,490.00
支出	572,655.00
<hr/>	
2018/2019 年度結餘盈/(虧)	71,835.00
承 2017/2018 年度盈餘	19,993,83
2018/2019 年度總結餘	91,828,83

7. 附件

本校融合教育政策及支援措施

政策

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，以相關專業人士（如教育心理學家）的意見為基礎，透過靈活運用「中學學習支援津貼（LSGSS）」及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切支援，協助他們融入校園生活。本校亦重視家校合作，建立有效之溝通渠道，與家長共同支援學生的不同需要。

支援措施

1. 成立學生支援組（成員包括副校長、學務主任、訓導主任、輔導主任、特殊教育支援統籌主任、支援老師、中英文科任老師、助理教師等）共同支援有特殊教育需要的學生
2. 與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個案會議及學生評估，讓班主任及科任老師了解學生的狀況，以在校內生活及學習上提供適切支援
3. 聘請助理教師，按學生需要安排個別及小組訓練
4. 外購言語治療服務，為有相關需要的學生提供訓練
5. 為較有需要學生制定個別學習計劃，並邀請家長參與相關會議及定期檢視計劃成效，讓家長掌握更有效地照顧及教導子女
6. 透過功課調適及特別考試安排等照顧學習差異，提升相關學生的學習成效
7. 統籌主任及支援老師會於中一新生註冊日與新生及家長會面，加強相互溝通
8. 並安排教師參與相關師資培訓，以提升教師的專業能力