



馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

學校發展計劃

三年學校發展周期（二零一零至二零一三年度）

2010年7月

供公眾人士閱覽

## 目錄

(一) 辦學信念	P.2
(二) 辦學異象	P.2
(三) 辦學使命	P.2
(四) 校訓：作鹽作光	P.2
(五) 我們對馬可賓人（學生）的期望	P.2
(六) 校情檢視	P.3
(1) 上周期學校發展計劃成效（2006-2010）	P.3
(2) 檢討學校整體表現	P.3
(3) 「強、弱、機、危」分析	P.9
(七) 三年關注事項（按優先次序排列）	P.10
(八) 學校發展計劃（2010－2013 三年期）	P.11
(九) 總結	P.19

## (一) 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

## (二) 辦學異象

效法基督            慈憐正直            作鹽作光            貢獻社群

## (三) 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

## (四) 校訓：作鹽作光

### 經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

### 校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上有正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

## (五) 我們對馬可賓人（學生）的期望

積極主動    忠心盡責    清潔有禮    正直勇敢    坦誠關懷

## (六) 校情檢視

### (1) 上周期學校發展計劃成效 (2006-2010)

關注事項	達標程度				跟進方法	
	完全達標	大部分達標	約一半達標	小部份達標	恆常開展	繼續為關注事項
1. 各按其職盡本份		✓			✓	
2. 溝通協調顯和諧		✓			✓	
3. 裝備充足迎教改		✓				✓

### (2) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>不斷規劃及改善學生學習環境及教學設施 (例：本年更換了課室投射機、部份學生儲物櫃等)</li> <li>每年2次學科問卷及學年末學生／老師檢討問卷，以提升教學水平</li> <li>已建立一套行之有效的 (具彈性) 制度，各部門工作更有彈性</li> <li>從多個渠道包括行政會 (CPU/AU 及科主任會議)，能得到更多不同層面老師的意見</li> <li>由行政會先制訂政策，再由教職員會議作廣泛諮詢，能更有效率，並減少不必要的會議</li> <li>授權各科監察及評估每年學與教工作 (例如：科主任及其組員互相觀課的制度，作發展性的交流、課業設計交流及課業檢查等)</li> <li>重視老師建議，透過各類檢討工作，增加溝通渠道 (例如：學科問卷、年終檢討等)</li> <li>現時的評鑑系統較精簡，同工因而有空間作發展</li> <li>每個組別的工作程序清晰，並會有其工作手冊</li> <li>靈活調配資源，令學校運作更具效益，亦能平衡老師的需要</li> <li>法團校董會信任及大力支持學校</li> <li>設有支援同工壓力的具體系統</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>這十二年來課室內設施日益耗損，須加強校內設施的維修保養</li> <li>課室及場地需求越來越大，須優化場地預訂系統及多作協調，同時須認真考慮教育局推出之「優化班級結構計劃」</li> <li>近年新高中的推行 (例：新設通識科)，語言微調政策及屯門區適齡學童人口下降，令老師百上加斤，可藉此機會全盤考慮增加資源和優化資源分配 (包括人力)，以維持高效能的教學質素</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p style="text-align: center;"><b>2. 專業 領導</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新高中課程安排在三年前已規劃，讓老師有充足準備，並了解其職責</li> <li>2. 教師觀課以發展性為主，並建立同儕交流文化</li> <li>3. 教學願景清晰，老師使命感強，幹勁十足，教學、育人態度認真</li> <li>4. 交流及分享文化已形成，老師的成功經驗能在同儕間推廣</li> <li>5. 教師認同基督教教育，學校設立教師團契，讓全體同工在小組中互相支持，營造融洽氣氛，彼此信任，提高合作性</li> <li>6. 管理團隊的網絡廣闊，能快速掌握教育相關的動向，並作出適切的反應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發展日可提供更適切的校內專業發展活動，並多鼓勵老師參與校外培訓活動</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>3. 課程 和 評估</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程，以學生為本，課程發展組統籌新高中課程時，多次諮詢老師、家長及學生意見，訂定開設科目及科目組合</li> <li>2. 高中通識科分組教學，課堂中進行協作學習，從而鼓勵學生多討論，多從不同角度思考問題，照顧學生學習差異。</li> <li>3. 設 LAC 小組，加強學生以英語學習。在未來將更有效及深入地協作跨學科英文課程</li> <li>4. 初中進行「學段制」，以改善傳統課程安排，更有效地培養學生各科共通能力，以便獲取及建構知識，並配合三三四制的課程發展</li> <li>5. 老師透過 TSA 學生表現數據及增值指標，分析學生強弱之處和檢視相關教學策略，以改善學與教策略</li> <li>6. 中英文分組上課、課後基礎班及應試班，以針對學生需要</li> <li>7. 鼓勵及培訓能力較強學生參加校外學術比賽，擴闊學生視野，並可達拔尖效果</li> <li>8. 學科問卷有助教師自我檢討教學成效</li> <li>9. 各科老師因應學生的能力及興趣，剪裁課程、製作教材及設計教學活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新高中科目三層打通，佔用過多學校課堂時間表的資源</li> <li>2. 新高中選修科目組別人數不一，有些組別約有 40 人，有些則只有十多人，因此須平衡資源分佈及學生／家長的意願</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份老師教學經驗豐富，教學效能卓越</li> <li>2. 老師積極進修，能掌握學科轉變及新高中要求</li> <li>3. 大部份老師善用資訊科技教學，掌握純熟</li> <li>4. 老師積極參與考評局擬卷、評卷及說話能力評核的工作，掌握最新的課程評核要求，從而促進學生學習</li> <li>5. 透過圖書館及中英文科的閱讀政策（例：晨讀、廣泛閱讀計劃），培養學生閱讀能力、興趣及習慣</li> <li>6. 學校已建立檢討及改善教學機制（例：學科問卷、教師堂上教學問卷、同儕觀課、課業設計交流等）</li> <li>7. 初中班別沒有刻意劃分精英班，以減少負面標籤效應</li> <li>8. 為學業成績略遜的學生進行課後輔導及基礎班</li> <li>9. 初中設立通識科，鼓勵學生主動學習，並從多角度思考問題</li> <li>10. 中英文及通識科分組上課，照顧學習差異</li> <li>11. 大部份學生認為老師經常教授他們有效的學習方法</li> <li>12. 大部份學生認為老師的提問具啟發性，提升延伸探索動機/能力</li> <li>13. 大部份學生認為老師經常為他們安排多元化的教學活動</li> <li>14. 大部份家長認為子女認真地完成功課</li> <li>15. 大部份老師認為學生能自我檢討學習情況</li> <li>16. 大部份老師同意課堂氣氛良好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生仍太依賴老師，未能主動學習</li> <li>2. 在新高中選科制度下，學生學習差異比舊制更大（包括能力及語文方面的差異）</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p style="text-align: center;"><b>5. 學 生 支 援</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校採取全校參與模式，推行不同的工作(如儀容服飾常規檢查、生命教育班主任課節、境外交流、講座、參觀、回應社會文化的週會，包括：抗毒、欺凌、性教育等)，均能配合學生的成長需要。</li> <li>2. 為照顧有特殊教育需要的學生，本校已成立特殊教育支援小組，獲得教統局撥出資金，或購買教具教材及與小組服務；亦已為情況較嚴重的學生撰寫 IEP，針對性地作出適切的調適及照顧。此外亦會聯同不同機構如學生服務中心，資優教育學院，提供不同支援，如中二老友記、社交小組、學習正能量小組、言語治療小組、理大資優活動等。</li> <li>3. 為培養學生的領導才能，延續初中的制服隊伍發展，多隊已有完善軍階晉升制度造就領袖。此外，為讓高年級同學有更多機會發揮領導才能，本校已設立學生會、自治會、四社、領袖生隊、不同學會及興趣班，讓學生各展所長。</li> <li>4. 本校 2009/10 年度的學習主題為「慈憐正直，品學並重」，以品格教育入手，透過早會老師分享、周會、學生團契、宗教及部份課堂、問卷填寫等，幫助學生建立正確的價值觀，讓各種優良品格融入學生的生活中；又透過早會回應時事，教導學生關心社會。</li> <li>5. 升學及就業輔導組為配合新高中的學制改變，本校開展了 OLE 及 SLP 工作。讓學生作均衡發展之餘，亦定期把經歷內化為閱歷，紀錄在 SLP 中。尤以服務學習及多與外間團體合作為重要。</li> <li>6. 學校有計劃地協助新生及家長認識學校，如每年八月舉行的中一及中六新生輔導日、各級家長晚會、家長日、家校聯歡晚會等。此外，本校亦對中五及中七離校同學提供大班及個別升學輔導、出路講座等活動，以助學生及早規劃人生。</li> <li>7. 設立學院制度，以關懷不同年級的學生需要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於學生多來自基層，部份家庭支援系統不足，建議加強家長教育工作及支援。</li> <li>2. 加強支援 SEN 學生在學習上的需要，並須有系統安排老師接受有關的培訓。</li> <li>3. 中四新高中學制同學面對前所未有的學習壓力，時間及體力上未能適應，有礙學生領袖的培訓發展。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>6. 學校伙伴</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與廣州九七中學結為姊妹學校，每年雙向交流，擴闊學生及老師視野</li> <li>2. 與海外院校合作，作假期交流或探訪</li> <li>3. 學校與區內及區外機構聯繫密切，有助交流</li> <li>4. 積極參與大學及考評局教學研究計劃（如：香港教育學院「實地學習」（中史科）、香港大學「知識建構」（中文科）、考評局的香港中學文憑試研究計劃），提升教師教學水平的效能</li> <li>5. 學校與多間大學（例：嶺南大學、香港理工大學、香港大學）關係密切，提高教與學水平</li> <li>6. 透過多元化的渠道，加強學校與家長聯繫，共同促進學生的成長</li> <li>7. 家庭與學校協作會招募家長義工（例：擔任禮堂監考），藉以加強家校的聯繫，亦能為老師創造空間</li> <li>8. 學校設伙伴教會及學生服務中心</li> <li>9. 專業學校發展計劃（通識科及中文科）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份家長（重要伙伴）須為生活奔波，欠缺時間照顧子女，未能與學校充分合作，難收共同管教之效</li> </ol>
<p><b>7. 態度和行為</b></p>	<p>大部份學生培養了下列態度／表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 友善親切</li> <li>2. 尊敬老師</li> <li>3. 儀容整潔</li> <li>4. 以作為馬可賓人感到自豪</li> <li>5. 朋輩關係和諧</li> <li>6. 師生關係和諧</li> <li>7. 與家人關係和諧</li> <li>8. 違規行為不多，也不嚴重</li> <li>9. 學生領袖領導才能良好</li> <li>10. 主動、盡責推行活動</li> <li>11. 一般樂於參與課外活動/服務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 須加強部分學生的自信心</li> <li>2. 需要關注部分學生的負面情緒（多憂慮及身心疲累）</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p style="text-align: center;"><b>8. 參與 和 成就</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生喜愛參與班際或社際比賽，如體育、音樂及試後活動等，有助良性競爭，培養積極態度。</li> <li>2. 制服隊伍培育訓練計劃，有效地培育學生領袖、推動他們服務社會。</li> <li>3. 學生積極參與校外各項校際及公開比賽，屢獲佳績，如學術、朗誦、音樂及運動等。</li> <li>4. 學生積極參加不同內地及海外遊學團或交流團，擴闊視野。</li> <li>5. 各科公開試成績不斷進步，大部份科目能保值或正增值，同時，大多數同學中英數能達合格或以上成績。</li> <li>6. 考入大學的百份比續步提升</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新高中課程緊密，或會影響高中學生繼續參與校內外比賽或活動，須教導學生有效管理時間，以平衡各方面的發展。</li> </ol>

### (3) 「強、弱、機、危」分析

<p style="text-align: center;"><b>強項</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師質素高，經驗豐富，有幹勁，彼此交流頻繁，合作性高，發揮更強團隊精神，而且教學及育人均態度認真</li> <li>2. 老師教學團隊間彼此共融，互相扶持、良好的合作文化已形成，避免出現小圈子</li> <li>3. 老師多願意兼任／分擔不同活動／部門的工作，讓活動順利推行</li> <li>4. 大部份新高一（中四）學生已專注學術學習方面，課後亦願意騰出更多溫習時間</li> <li>5. 初中進行「學段制」，以改善傳統課程安排，學段制有培養學生各科共通能力，以便獲取及建構知識，並配合三三四制的課程發展</li> <li>6. 新高中三年前已規劃，讓老師有充足準備，並了解其職責</li> <li>7. 中一第六班的安排可協助能力稍遜的同學</li> <li>8. 學校支持老師參加培訓及研討會</li> <li>9. 學校信任各部門主管／科主任的資源運用及支持學科活動</li> <li>10. 學校可透過不同的地方獲得支援或協助：教會、大專院校、學生服務中心、家校會、校友會、辦學團體等</li> <li>11. 法團校董會信任及支持學校</li> <li>12. 本校採取全校模式推動不同工作，既回應校情又配合學生成長的需要</li> <li>13. 本校的十三隊制服隊伍已有完善的晉升制度，有效地培訓學生成為領袖，亦多方面推動社會服務</li> <li>14. 本校為配合新高中學制，細緻地為學生安排其他學習經歷（OLE），並有步驟地指引學生撰寫學生學習概覽（SLP），讓學生均衡發展之餘又把經歷內化為閱歷</li> <li>15. 本校六年一貫的服務學習計劃得到了嶺南大學的認同及支援，至今已取得一定的成果</li> <li>16. 本校師生關係、學生關係、家長關係、親子關係和諧</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>弱項</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生多來自基層，部份家庭系統支援不足</li> <li>2. 部份學生仍太依賴老師，未能主動學習</li> <li>3. 小部份教師在處理學習差異上仍在摸索掌握的階段</li> <li>4. 在新高中學制下，課室的需求大增，課室的數目及教學設施相對緊張</li> <li>5. 新高中科目三層打通，佔用很多學校的時間表資源，另選修科目組別人數不一，有些組別約有四十人，有些則只有十多人，因此須平衡資源分佈及學生／家長的意願。同時，在新高中選科制度下，學生學習差異比舊制更大（包括學習能力及語文方面的差異）。</li> <li>6. 這十二年來課室內設施日益耗損，須加強校內設施的維修保養</li> <li>7. 本校仍須加強部份學生的自信心，及減低學生的負面情緒</li> </ol>

<b>契機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對適齡學童人口下降，縮班殺校壓力，同事間對學校的凝聚力及歸屬感有所增加，教師流失率亦相對大減</li> <li>2. 回應近年新高中課程的推行及語言微調方案，可全盤檢視及制定教師培訓計劃，以維持高效能的教學質素</li> <li>3. 教師從學校自評機制中學習不斷進步</li> <li>4. 教育局推行教學語言微調方案，學生在初中已掌握以英語為學習語言，以銜接將來大學以英語授課的課程</li> <li>5. 在新高中學制下，老師掌握新的教學要求及評估方式，以幫助學生取得優異成績</li> <li>6. 新高中學制有利學生在選科上更具彈性，能文中有理、理中有文</li> <li>7. 新高中課程的選科具彈性，有助學生提升學習動機</li> <li>8. 新高中學制減去了一次公開考試的壓力，讓學生有更多時間參與聯課活動及領袖培訓的機會</li> <li>9. 新學制下，學生更需要平衡全人發展，良好的時間管理</li> </ol>
<b>危機</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屯門區適齡學生人口下降，影響本區教育生態，可引致學生錯配問題</li> <li>2. 教育局推行教學語言微調方案，以英語為主要教學語言的安排下，或會擴闊了學生的學習差異</li> <li>3. 新學制中，在沒有篩選機制的情況下，全數中五升上中六，參加艱深的文憑試，部份學生可能力有不逮</li> <li>4. 青少年有濫藥問題，特別屯門、元朗、天水圍區，本校要加強防止濫藥教育，使老師百上加斤</li> <li>5. 依教育局融合教育政策安排下，全港中學將增收有特殊學習需要的學生，教師倍感壓力</li> </ol>

### (七) 三年關注事項 (按優先次序排列)

- (1) 讓教師掌握基督教全人教育理念，培育學生達致有意義、有目標、整全及健康的美好生命
- (2) 善用新學制契機，優化學與教效能
- (3) 強化英語學與教效能

## (八) 學校發展計劃 (2010 - 2013 三年期)

關注項目 (一) : 讓教師掌握基督教全人教育理念, 培育學生達致有意義、有目標、整全及健康的美好生命

Area of Concern (1) : Enable Teachers to Grasp the Concepts of Holistic Christian Education and Nurture Students to Live a Meaningful, Purposeful, Holistic, Healthy and Wonderful Life

預期成果/目標	策略	時間表		
		10/11	11/12	12/13
<p>A. 讓教師掌握基督化全人教育理念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 基督化全人教育的定義</li> <li>▪ 基督教的世界觀</li> <li>▪ 基督化全人教育的目標—讓學生成為一個真正的人</li> <li>▪ 全人教育的理想—讓學生達致美滿圓融的人生</li> </ul>	1. 有系統地推行教師培訓, 讓老師認同並掌握基督化全人教育的理念			
	1.1 成立一個專責小組推動三年關注項目中的第一項 A	✓		
	1.2 行政同工 (CPU 及 AU) 須首先透過閱讀或修讀課程建立清晰的基督化全人教育理念	✓✓	✓	✓
	1.3 新入職老師須明白/認同基督化全人教育的理念	✓	✓	✓
	1.4 老師須透過閱讀或培訓, 三年內掌握及認同基督化全人教育的理念	✓	✓✓	✓
	2. 基督化全人教育理念在學科的實踐			
	2.1 老師方面: 所有老師明白學校課程(正規及非正規)編制的目標			
	2.1.1 正規課程			
	A 科任老師逐步於三年內明白其本科的意義和目的	✓✓	✓	✓
	B 部分資深老師率先嘗試在其學科課程中融入基督化全人教育的理念	✓	✓✓	✓
	C 老師能逐步在課堂中具體帶出其學科的目的和意義	✓	✓✓	✓
	D 老師能 <u>逐步</u> 在其學科課程中融入基督化全人教育的理念		✓	✓✓
	2.1.2 非正規課程			
	A 學生培育事務部(SESS)的成員均明白所屬組別的意義及目的	✓		
B 老師能逐步具體地帶出活動的意義, 並能將基督化全人教育的理念融入在活動中		✓	✓	
2.2 學生方面				
2.2.1 能明白課堂學習及課餘活動的意義和目的, 並能認真參與		✓	✓✓	
2.2.2 願追求美滿圓融的人生		✓	✓✓	

**關注項目 (一) : 讓教師掌握基督教全人教育理念，培育學生達致有意義、有目標、整全及健康的美好生命**  
**Area of Concern (1) : Enable Teachers to Grasp the Concepts of Holistic Christian Education and Nurture Students to Live a Meaningful, Purposeful, Holistic, Healthy and Wonderful Life**

預期成果／目標	策略	時間表		
		10/11	11/12	12/13
<p><b>B. 培育學生達致有意義、有目標、整全及健康的美好生命</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 鼓勵學生尋索人生目標達致有規劃的生命:</li> <li>▪ 指導學生發展整全而健康的身心靈</li> <li>▪ 建立美好的品格</li> </ul>	<p><b>1. 鼓勵學生尋索人生目標達致有規劃的生命</b></p> <p>1.1 各科任老師讓學生明白各科的學習意義，從而建立人生的目標和方向</p> <p>1.2 班主任藉著班主任課幫助學生認識自己的性格特質</p> <p>1.3 升職輔組向學生提供各行各業的資訊，並藉 SLP 讓學生作生涯規劃</p> <p>1.4 班主任每學年初指導學生擬定個人發展目標</p>	✓	✓✓	✓
	<p><b>2. 指導學生發展整全而健康的身心靈</b></p> <p>2.1 聯課組為學生規劃六年一貫的其他學習經歷</p> <p>2.2 家長事務組、公民教育組、基教組透過家長晚會或講座讓家長明白基督化全人教育的意義，並願意鼓勵學生整全地發展</p> <p>2.3 基教組指導學生心靈改變並持續更新</p> <p>2.4 體育科培養學生恆常運動的習慣及教導健康知識</p> <p>2.5 環保小組及家政科向學生推動綠色、簡樸的生活方式</p>	✓	✓	✓
	<p>2.6 訓導組建立學生自律自省的生活態度：遠離毒品，建立和睦的人際關係</p> <p>2.7 輔導組提升學生的自我肯定及抗逆能力</p> <p>2.8 公民教育組培養同學以客觀持平的心去關懷及回應世界</p> <p>2.9 科組為學生營造成功的經歷</p> <p>2.10 在升級及畢業條件中具體寫下對學生整全發展的要求，並在成績表上顯示</p> <p>2.11 優化全校的獎勵計劃</p>	✓	✓	✓
	<p><b>3. 建立美好的品格</b></p> <p>3.1 基教組訂定六年一貫的品格教育內容（每年重點學習四組品格）</p> <p>3.2 基教組、宗教科及公民教育組共同籌辦活動來推動品格教育，輔以其他科組配合</p> <p>3.3 基督徒師生樹立美好品格的榜樣</p>	✓	✓✓	✓

關注事項 (二) : 善用新學制契機，優化學與教效能

Area of Concern (2) : Take the Opportunity of the New Academic Structure to Perfect the Effectiveness of Learning and Teaching

預期成果／目標	策略	時間表		
		10/11	11/12	12/13
A. 推動教師專業發展	1. 學校層面：			
	1.1 參與教育局校本支援服務	✓✓	✓✓	✓✓
	1.2 就優化學與教效能，在教師培訓日邀請專家分享及舉辦工作坊，並運用培訓日作跨學科交流的會議	✓✓	✓✓	✓✓
	2. 科目層面：			
	2.1 鼓勵老師參加研討會及工作坊	✓✓	✓✓	✓✓
	2.2 觀課集中觀摩照顧學習差異	✓✓	✓✓	✓✓
	3. 個人層面：			
	3.1 透過同儕觀課，教職員會議及教師培訓日，同儕間互相分享成功經驗	✓	✓✓	✓✓
	3.2 中、英及通識設集體備課節，教師之間可分享教學心得及互相補足	✓	✓✓	✓✓
3.3 確立師徒制以幫助新入職教師成長，而科主任須看顧新入職教師（包括代課教師）的教學	✓✓	✓✓	✓✓	
B. 照顧學生的學習差異，包括處理特殊學習需要學生	1. 課堂內照顧學習差異是其中有效的方法，故此在觀課文化上鼓勵運用處理學習差異，加強老師這方面的意識	✓✓	✓✓	✓✓
	2. 了解中一學生差異情況，以便教師制訂有效的教學策略	✓	✓	✓
	3. 中一至中三級編班不採用精英制，盡量把不同能力學生平均分佈在 5 班內，使 5 班有均等優勢，善用學生差異來互相提高班內水平	✓	✓	✓
	4. 中一將開設 6 班，其中一班主要以中文為教學語言，以協助英文能力稍遜的學生	✓✓	✓✓	✓✓

關注事項 (二) : 善用新學制契機，優化學與教效能

Area of Concern (2): Take the Opportunity of the New Academic Structure to Perfect the Effectiveness of Learning and Teaching

預期成果／目標	策略大綱	時間表		
		10/11	11/12	12/13
B. 照顧學生的學習差異，包括處理特殊學習需要學生	5. 語文科由中一至中五級按需要分組上課；初中中文科部份班別會以普通話學習，在學生既有的語文基礎上加強其語文能力。	✓	✓	✓
	6. 設課後及暑期中、英、數「基礎班」，讓成績稍遜學生打好基礎，另設有不同的學習小組以提升不同能力學生的學習動機。	✓	✓	✓
	7. 協助特殊學習需要的學生融入課堂學習。	✓	✓✓	✓✓
C. 促進學習評估	<b>1. 鼓勵老師重視學與教課程中，學生對其教學的回饋：</b>			
	1.1 教師透過學生對課堂教學的回饋以調校教學策略	✓	✓	✓
	1.2 教師透過學生測驗及考試的表現，作出反思及討論，以改善教學策略	✓	✓	✓
	1.3 透過考評局提供本校學生在「全港性系統評估」、會考及高考的表現數據分析，診斷學生在學習上的強弱，以調整教學策略	✓	✓	✓
	<b>2. 各學科從日常學與教過程中進行「促進學習的評估」，以透過回饋學生使其學習更有效。</b>	✓	✓✓	✓✓

關注事項 (二) : 善用新學制契機，優化學與教效能

Area of Concern (2) : Take the Opportunity of the New Academic Structure to Perfect the Effectiveness of Learning and Teaching

預期成果／目標	策略大綱	時間表		
		10/11	11/12	12/13
D. 加強學生自學及反思良好學習習慣	1. 各科目均有自學策略及自學元素。	✓✓	✓✓	✓✓
	2. 透過閱讀來實踐自學精神			
	2.1 設馬可賓讀書人計劃。	✓	✓	✓
	2.2 中英文廣泛閱讀計劃。	✓	✓	✓
	2.3 學科閱讀計劃：配合圖書館全年安排各類專題小型書展	✓	✓	✓
	2.4 晨讀：學生早上閱讀報章或自備的圖書	✓	✓	✓
	3 「學生手冊」內設「學習反思」，建立學生反思的習慣，以鞏固其學習。	✓	✓	✓
	4. 設「自強室」鼓勵自學，並鼓勵學生善用學校資源，在熟悉的環境下自行溫習。	✓	✓	✓
	5. 鼓勵學生於語文科使用資訊科技自學	✓	✓✓	✓✓
6. 讚賞交齊功課的學生	✓	✓	✓	
7. 將學生優秀功課刊登於馬可賓日報	✓	✓	✓	
8. 安排學生在早會或班主任節分享學習心得	✓	✓✓	✓✓	
9. 設立勤學班，以改善同學交功課的態度	✓	✓	✓	
E. 加強學生的思考方法、共通能力及學習技巧，以提升學習效能	1. 各學科在課堂上均着意提升學生不同的思維能力	✓✓	✓✓	✓✓
	2. 「學生手冊」內教授學生的學習策略及技巧	✓	✓	✓
	3. 設學段制以增強各學科培養學生的共通能力	✓✓	✓✓	✓✓
	4. 透過跨科目（中文、英文、數學、生物、中史、宗教及體育等）及組別（週會、班主任課、早會及服務學習等）的課程協作，以增強學生技能及知識的統整	✓	✓✓	✓✓

關注項目 (三): 強化英語學與教效能

Area of Concern: Strengthen the effectiveness of Teaching and Learning in English

Target/ Expected Outcome	Strategies	Timeframe		
		10-11	11-12	13-14
<p><b>A. To further build up students' confidence in using English</b></p> <p><b>Involved party: English Dept</b></p>	<p><b>1. <u>In-class strategies</u></b></p> <p>1.1 Revise and teach Phonics systematically in S1</p> <p>1.2 Facilitate drama inputs by NET in S2</p> <p>1.3 Set up chit-chat groups in S1 conducted by NET</p> <p>1.4 Carry out English Enhancement and Remedial Classes for S1-S3</p> <p>1.5 Arrange S1 Enhancement classes by language experts</p> <p>1.6 Provide drama experience for the coming S1 students</p>	✓✓	✓✓	✓✓
	<p><b>2. <u>Extra-curricular strategies</u></b></p> <p>2.1 Organize activity-based English Days (form-orientated)</p> <p>2.2 Set up Campus Radio (focusing on book sharing)</p> <p>2.3 Run Writers' Club</p> <p>2.4 Run Singing Club (Singspiration Club)</p> <p>2.5 Run English Society</p>	✓✓	✓✓	✓✓
	<p>2.6 Organize English movie shows</p> <p>2.7 Publish students' articles in MKP Daily and send them to press</p> <p>2.8 Organize overseas study tours</p> <p>2.9 Encourage Students to join external competitions (e.g. Speech Festival)</p> <p>2.10 Arrange outings to enrich students' language experience</p> <p>2.11 Any other ad-hoc activities</p>	✓✓	✓	✓
		✓	✓	✓✓
		✓	✓✓	✓✓
		✓		
		✓	✓	✓✓
		✓	✓	✓

關注項目 (三): 強化英語學與教效能

Area of Concern: Strengthen the effectiveness of Teaching and Learning in English

Target/ Expected Outcome	Strategies	Timeframe		
		10-11	11-12	13-14
<b>B. To enrich English Environment</b>  <b>Involved parties:</b> <b>ALL teachers,</b> <b>Office staff</b>	1. Recognize English as the official language by conducting adopting English in important ceremonies (e.g. Speech Day, Award Presentation)	✓✓	✓✓	✓✓
	2. Hold form/cross-form activities (in class period/assembly) e.g. English interview projects (S1) Inter-class drama competition (S2) Inter-class TV commercial competition (S3) Junior & Senior form singing contest	✓✓	✓✓	✓✓
	3. Prepare bilingual Student Handbooks	✓	✓	✓
	4. Carry out Morning Assembly in English (except teacher sharing and student promotion)	✓	✓	✓
	5. Enrich the original English Morning Assembly with NETs' sharing	✓✓	✓✓	✓✓
	6. Hold English Speaking Days once per month, on which all teachers use English to communicate with students outside classrooms	✓	✓	✓
	7. English teachers speak English to students inside and outside classrooms	✓✓	✓✓	✓✓
	8. Invite exchange students and English-speaking guests from other-countries from a range of institutions to visit our school (e.g. exchange students of Lingnan University, US Consulate members, etc)	✓✓	✓✓	✓✓
	9. It is a policy for clubs / houses/classes to use English in their bulletin boards	✓	✓	✓
	10. English announcements made through PA system by office staff		✓	✓

關注項目 (三): 強化英語學與教效能

Area of Concern: Strengthen the effectiveness of Teaching and Learning in English

Target/ Expected Outcome	Strategies	Timeframe		
		10-11	11-12	13-14
<b>C. Assist S1 students to learn in English</b>  <b>Involved parties:</b> <b>English teachers &amp; Teachers of content subjects</b>	1. Arrange six small classes in S1 to reduce the individual differences in English proficiency in the classroom – Students with less proficient English proficiency are grouped as class A so that remedial work can be done while students in class B-F (EMI class) can pick up English to learn more quickly.	✓✓	✓	✓
	2. Set up the Language Across Curriculum (LAC) Committee to work with the English Department in the following areas:	✓		
	2.1 arrange at least one LAC lesson coordinated and conducted by English teachers per cycle in the 1 <sup>st</sup> term and/or in the 2 <sup>nd</sup> term.	✓✓	✓✓	✓✓
	2.2 apply to EDB for the Language Support Services and work with I.S. teachers (and/or teachers of other content subjects, if possible in the future) in projects to facilitate cross-curricular English learning.	✓	✓	✓
	2.3 organize at least three English Days for junior secondary students especially those in S1 to use English outside the classroom to talk about what they have learnt in content subjects- a collaborative project between English Department and teachers of other content subjects	✓	✓	✓
2.4 prepare a LAC booklet for the incoming S1 students in summer to familiarize them with the vocabulary they will learn in different content subjects in S1.	✓	✓	✓	

關注項目 (三): 強化英語學與教效能

Area of Concern: Strengthen the effectiveness of Teaching and Learning in English

Target/ Expected Outcome	Strategies	Timeframe		
		10-11	11-12	13-14
<b>D.Strengthen teachers' competence in using English as the medium of instruction (EMI)</b>  <b>Involved parties: Learning Affairs Section &amp; All teachers</b>	1. Assist all teachers of content subjects to attain the language proficiency requirements of the EDB so that they can use English as the medium of instruction in the classroom.	✓		
	2. Recommend at least one teacher to attend in-service training courses related to using English as the medium of instruction in the classroom.	✓	✓	✓
	3. Encourage experience sharing of teaching in English in panel meetings and/or staff development activities.	✓✓	✓	✓
	4. Pair up volunteer English teachers and teachers of content subjects for at least one peer lesson observation per teacher in an academic year. Their observation focuses will be on classroom language in English and teacher-student interaction in English	✓	✓	✓
	5. Teachers are highly encouraged to seek advice from the NETs in editing and proofreading.	✓	✓	✓

(九) 總結

經過了 2006 至 2010 年的四年周期發展，學校已漸上軌道，並確定了「全人教育」的長遠目標及回應教改的種種政策。

盼望透過另一次三年周期（2010-2013）的發展，學校在學生品格（基督教教育）、學術（學與教）發展及英語學與教這三方面有明顯進步，為培養學生成為以基督的心為心（僕人領袖）的領袖建設有利條件。新世紀的領袖必須具備謙和的本性和力量，才德兼備，具國際視野與感召力。求天父賜我們決心和能力，完成這項目標，為國家（甚至世界）培訓明日的僕人領袖。